

## ANÁLISE DOCUMENTAL PARA ATENDIMENTO E ACOLHIMENTO DA DIVERSIDADE NO CONTEXTO DO IFMS

José Sandro Soares Filho<sup>1</sup>, Gesilane de Oliveira Maciel José<sup>1</sup>, Rozana Carvalho Pereira<sup>2</sup>, Flávio Félix<sup>3</sup>, Michele Nakazato<sup>4</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – Campus Coxim-MS

[jose.filho6@estudante.ifms.edu.br](mailto:jose.filho6@estudante.ifms.edu.br), [gesilane.jose@ifms.edu.br](mailto:gesilane.jose@ifms.edu.br), [rozana.pereira@ifms.edu.br](mailto:rozana.pereira@ifms.edu.br), [flavio.medeiros@ifms.edu.br](mailto:flavio.medeiros@ifms.edu.br), [michele.nakazato@ifms.edu.br](mailto:michele.nakazato@ifms.edu.br)

### Resumo

Esse trabalho tem como objetivo compreender o que é necessário para que se efetive o respeito à diversidade e a promoção dos direitos humanos nos campi do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul – IFMS, a partir de análise documental e estrutural. Nessa pesquisa, foi analisado os PPCs de todos os cursos Cursos Técnicos Integrados, Graduação e Pós-Graduação do IFMS, totalizando 41 cursos e 67 PPCs. No intuito de verificar quais abordam o tema diversidade em sua ementa. Durante a pesquisa, verificou-se que 42% dos cursos não abordam o tema diversidade. Demonstrando assim, a necessidade de implementar políticas para o acolhimento da diversidade no contexto do IFMS. Uma vez que uma instituição de ensino além do preparo técnico e profissional, também deve prezar pelo respeito à diversidade e aos direitos humanos.

**Palavras-chave:** Escola, Diversidade, Direitos Humanos.

### Introdução

As instituições de ensino, além de ser um local de formar pessoas profissionalmente, também é um local de convivência. Devido a esse fator, é necessário garantir os direitos humanos de seus indivíduos, inclusive no tratamento das diversidades. Pensando nisso, a instituição deve incentivar a inclusão da diversidade e respeitar os direitos humanos.

Assim, compreende-se que o tema da diversidade se refere a uma pauta importante, sobretudo porque diversos grupos minorizados sofrem inúmeras perseguições, preconceitos e discriminações em vários espaços sociais, inclusive no contexto escolar. O tema é bastante abrangente, mas em um primeiro momento, nos referimos a diversidade cultural, geracional, de gênero, sexualidade, raça, etnia, religião, língua, nacionalidade, classe social e deficiência.

Com base nessa visão, o Grupo de Pesquisa “Educação, Diversidade e Direitos Humanos” (GPEDH), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), iniciou o presente projeto, intitulado como “Diversidade no contexto do IFMS”, submetido ao edital 029/22 - Iniciação Científica e Tecnológica da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do IFMS. Foi realizado um levantamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)

do IFMS para identificar como o tema da Diversidade encontra-se presente nestes documentos.

Cabe destacar, que o projeto pedagógico é um instrumento técnico e político que orienta as atividades da escola, delineando a proposta educacional e a especificação da organização e os recursos a serem disponibilizados para sua implementação, é formulado a partir da concepção de qual tipo de sociedade e cidadão se deseja formar. Como aponta Veiga (1998),

O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade (Veiga, 1998, p. 1-2).

Dessa forma, “Um projeto será tanto melhor quanto mais estiver articulado à realidade dos educandos, à essência significativa da área de saber, aos outros educadores (trabalho interdisciplinar) e à realidade social mais geral” (Vasconcelos, 2002, p. 103).

Para a pesquisa, considerou-se a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDBEN, em que cita a diversidade como princípio da educação nacional. No art. 3, item XII, menciona a consideração com a diversidade étnico-racial, e no item XIV, destaca o respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. Também no item IV, encontra-se a diversidade quando aponta que o ensino deve se pautar pelo respeito à liberdade e o apreço à tolerância (Brasil, 1996).

Nesse contexto, compreende-se que a escola tem o dever de assumir um papel de agente transformador, de compreender a cultura do grupo ou do indivíduo em que estão inseridos. É necessário olhar a sociedade participante deles, para assim entender o sentido de cada realidade (Gusmão, 2000).

Assim, o respeito à diversidade e aos direitos humanos diz respeito à compreensão da sociedade e de seus indivíduos.

## Metodologia

Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental, exploratória, descritiva e estudo de caso. Teve como procedimentos: a) inicialmente foram realizados estudos teóricos sobre o tema da diversidade, visando maior aprofundamento do tema; b) a segunda etapa consistiu em uma análise documental dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados, Graduação e Pós-Graduação do IFMS, no qual buscou-se identificar se os PPCs de todos os cursos abordavam o tema diversidade em sua ementa. Considerou-se, nessa análise, os 10 campi da instituição, distribuídos nos municípios de: Aquidauana, Campo Grande, Corumbá, Coxim, Dourados, Jardim, Naviraí, Nova Andradina, Ponta Porã e Três Lagoas.

Após isso, foi verificado se haviam atualizações, ou possíveis erros durante a primeira consulta nos PPCs. Tudo foi atualizado em uma planilha.

## Resultados e Discussão

No total, foram analisados 67 PPCs, correspondentes a 41 cursos, distribuídos entre Cursos Técnicos Integrados, cursos de Graduação e Pós-Graduação *lato sensu*.

Verificou-se, que dos 67 PPCs analisados, 29 ainda não haviam disponibilizado nos seus currículos disciplinas obrigatórias ou eletivas com as questões da diversidade, conforme demonstrado na tabela a seguir.

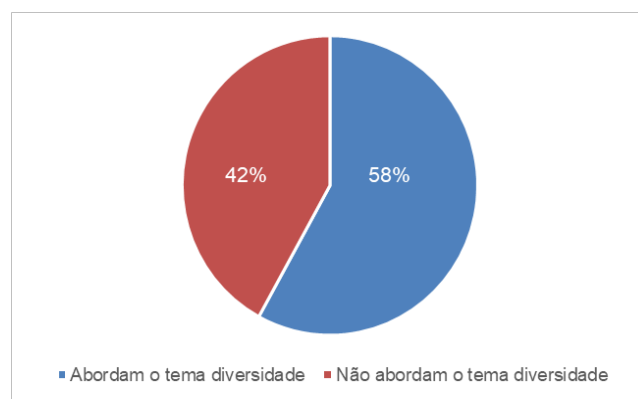
| Cursos ofertados pelo IFMS que não mencionam a palavra diversidade, no contexto dos direitos humanos, em nenhuma disciplina do PPC dos cursos | Campus em que a palavra diversidade, no contexto dos direitos humanos, não aparece em nenhuma disciplina do PPC dos cursos |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|                                                                                                                                               | AQ                                                                                                                         | CG | CB | CX | DR | NV | NA | PP | TL |  |
| Bacharelado em Agronomia                                                                                                                      |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Bacharelado em Engenharia Civil                                                                                                               |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Bacharelado em Engenharia de Computação                                                                                                       |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Bacharelado em Engenharia de Pesca                                                                                                            |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Bacharelado em Engenharia Elétrica                                                                                                            |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Bacharelado em Engenharia Mecânica                                                                                                            |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Ciências da Natureza e Matemática                                                                                           |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Educação para as Relações Étnico-Raciais                                                                                    |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Educação Sanitária e Comunicação em Defesa Agropecuária                                                                     |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em estratégias para conservação da natureza                                                                                    |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Gestão de Organizações                                                                                                      |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Informática aplicada à Educação                                                                                             |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Especialização em Robótica Educacional                                                                                                        |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Técnico subsequente/concomitante em Marketing                                                                                                 |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Alimentos                                                                                                                       |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                                                                           |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Automação Industrial                                                                                                            |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Gestão de Agronegócio                                                                                                           |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Jogos Digitais                                                                                                                  |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Produção de Grãos                                                                                                               |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Redes de Computadores                                                                                                           |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Tecnologia em Sistemas para Internet                                                                                                          |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| AQ - Aquidauana                                                                                                                               |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| CG - Campo Grande                                                                                                                             |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| CB - Corumbá                                                                                                                                  |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| CX - Coxim                                                                                                                                    |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| DR - Dourados                                                                                                                                 |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| JD - Jardim                                                                                                                                   |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| NV - Naviraí                                                                                                                                  |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| NA - Nova Andradina                                                                                                                           |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| PP - Ponta Porã                                                                                                                               |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| TL - Três Lagoas                                                                                                                              |                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**Gráfico 1:** Cursos ofertados pelo IFMS que não mencionam a palavra diversidade no contexto dos direitos humanos, em nenhuma disciplina do PPC

Fonte: os autores (2023)

Cabe destacar que o *Campus Jardim* não aparece na tabela, pois todos os PPCs apresentam, em alguma disciplina, o termo diversidade.

Foram analisados os PPCs de 19 cursos superiores, e apenas 5 cursos abordaram o tema diversidade em sua ementa, representando apenas 26% da amostra analisada. Dentre os 9 cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, apenas 2 abordaram o tema diversidade no contexto dos direitos humanos em sua ementa, representando apenas 22% da amostra analisada. Apenas 58% dos cursos, abordam o tema diversidade em seus PPCs, conforme demonstrado no gráfico a seguir:



**Gráfico 1:** Cursos do IFMS que abordam o tema diversidade.

Fonte: os autores (2023)

## Considerações Finais

Ao concluir as análises dos dados obtidos durante a realização da pesquisa, nota-se um resultado preocupante, no qual demonstram que apenas 58% dos cursos abordam o tema diversidade em seus PPCs.

Após análise dos documentos, ficou evidenciada a necessidade de providências acerca do acolhimento da diversidade e dos direitos humanos, uma vez que 42% de aderência ao tema diversidade no contexto dos direitos humanos ainda é pouco, levando em consideração que o IFMS é uma instituição de ensino, onde além do convívio social, prepara também para a carreira profissional. Além disso, a instituição promove ações com a sociedade, sendo de suma importância o respeito à diversidade e aos direitos humanos e a melhor forma de resolver esse problema, é preencher essa lacuna.

## Agradecimentos

Ao CNPq pelo apoio.

## Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEB. Lei no 9394/1996. BRASIL, 1996.

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes. Desafios da diversidade na escola. In: Revista Mediações, Londrina, v. 5, n. 2, p. 9-28, jul./dez. 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002. p. 94-151. Disponível em: [http://moodle.educacao.rs.gov.br/pluginfile.php/20346/mod\\_resource/content/1/Projeto\\_Politico\\_Pedagogico%20Vasconcellos.pdf](http://moodle.educacao.rs.gov.br/pluginfile.php/20346/mod_resource/content/1/Projeto_Politico_Pedagogico%20Vasconcellos.pdf). Acesso em: 30 dez. 2022.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.