

## POR QUE ESTUDAR FUNÇÕES DE PRIMEIRO E SEGUNDO GRAU?

Vitória Munhoz Silva, Luana Ramos Sarate, Nielly Caroline Pereira de Jesus;  
Raquel Furtado Soares Trindade; Zemilda Lima da Rocha

<sup>1</sup>Escola Estadual Deputado Carlos Souza Medeiros – Anastácio - MS

Email alunos: vitoriamunhozsilva@hotmail.com, luanaramossarate@gmail.com, niellycaroline.85@gmail.com; email orientador: quel.pfurtado@gmail.com<sup>1</sup>, zemildarocha@yahoo.com.br

**Palavras-chave:** matemática, equações, cotidiano.

### Introdução

A matemática é uma das disciplinas que mais causam preocupações no âmbito educacional. Avaliações diagnósticas como o SAEB nos mostram que menos de 10% dos estudantes obtém aprendizagem adequada na disciplina. Na prática docente é comum nos depararmos com estudantes que não gostam da disciplina de matemática e questionam aos professores sobre a falta de aplicabilidade dos conteúdos estudados em sala de aula no cotidiano. Além disso, os alunos sentem muita dificuldade de aprendizagem e não conseguem realizar os cálculos que envolvem interpretação e decodificações. Diante dessa realidade faz-se necessário desenvolver um projeto que desperte o gosto pela disciplina e mostre sua importância no cotidiano.

### Metodologia

O projeto foi desenvolvido na escola estadual Deputado Carlos Souza Medeiros localizada no município de Anastácio - MS envolvendo a turma do 9º Ensino Fundamental II turma "A". O método aplicado foi o Educar pela Pesquisa. Ao educar pela pesquisa o professor visa formar sujeitos críticos e autônomos, capazes de intervir na realidade com qualidade formal e política.

Para iniciar as atividades do projeto primeiramente foi apresentado o filme O HOMEM QUE MUDOU O JOGO. A história real se baseia no livro Moneyball, do jornalista Michael Lewis. Através desse filme foi exposto aos alunos a matemática na estratégia do protagonista para driblar as situações e mudar o rumo da história.

Após essa atividade deu-se início no estudo de textos com os temas: Por que estudar equações de primeiro e segundo grau? Os textos selecionados pelas professoras demonstraram que o conteúdo de funções está dentro do cotidiano. O método utilizado no estudo dos textos foi o ensino híbrido com a divisão da sala em estações. Cada estação ficou com um texto diferente e uma proposta de devolutiva diferenciada, após os estudos os estudantes explanaram para a turma com informações contidas em seus respectivos textos. Outra atividade desenvolvida foi o estudo do material Educação Financeira nas escolas após estudo do material foi solitado aos estudantes que realizassem uma pesquisa do orçamento familiar. Através da pesquisa orçamentária foi desenvolvido atividades de estudo de funções em sala de aula. Para continuar as atividades envolvendo os orçamentos

familiares os estudantes foram conduzidos até a sala de tecnologia para que nos softwares geogebra e excel foi construísssem gráficos baseados no estudo das funções.

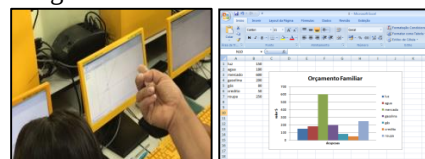


Figura 1: produções dos alunos na sala de tecnologia

Para finalizar as atividades foi solicitado aos estudantes que escrevessem uma redação dissertativa com a proposta: Por que estudar funções de primeiro e segundo grau?

### Análise e Discussão

Com o desenvolvimento das atividades do projeto foi possível observar que as atividades propostas contribuíram para ampliar os conhecimentos dos estudantes acerca do tema proposto. Cabe ressaltar que a utilização de estratégias diferenciadas tornou a aprendizagem mais significativa, favorecendo o estudo do conteúdo abordado. Ainda verificou-se que o ensino de Funções teve mais fundamento para a turma quando lemos ao trecho do texto de Luana Ramos

*"[...] Realmente não vivemos sem equações e contas tudo se resume a isso. A vida se resume a isso, contas e equações organizando as nossas vidas, tomando caminhos e rumos diferentes [...]". (Luana Ramos).*

### Conclusão

A matemática é uma disciplina que precisa ser desmitificada os estudantes carregam uma certa rejeição aos estudos da disciplina. Portanto, cabe ao professor demonstrar que os conteúdos estudados em sala de aula são aplicáveis no cotidiano. Através das atividades do projeto verificou-se que os alunos demonstram mais interesse com aquilo que entendem dentro do cotidiano.

### Agradecimentos

Aos alunos do 9º ano.

### Referências

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.  
Referencial Curricular da SED/MS.