

### III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

## METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS A PARTIR DAS BASES CONCEITUAIS DA EPT

Autores: Beatriz da Silva de Paula, Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos

Instituição: Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS

Curso: Especialização em Docência para educação profissional e tecnológica

**Mesa Temática: Metodologias Ativas**

**Resumo.** *O debate sobre metodologias ativas de ensino e aprendizagem está em evidência atualmente, visto que propõe alternativas ao modelo tradicional de ensino, o qual é pouco flexível e costuma colocar os alunos em uma posição passiva de sua aprendizagem. O ensino técnico e profissionalizante exige capacitação multidisciplinar e o desenvolvimento da autonomia dos alunos, pois precede a atuação prática e interdisciplinar no mundo do trabalho. O presente estudo busca analisar a interlocução entre metodologias ativas e as bases conceituais da educação profissional e tecnológica (EPT), através de uma revisão de literatura, visando propor contribuições teóricas e práticas para a melhoria da qualidade do ensino e a formação de trabalhadores no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul. Para a pesquisa, ainda em andamento, utilizou-se do Google acadêmico e dos descritores Metodologias ativas, Educação Profissional e Tecnológica, Bases conceituais da EPT. Será efetuada leitura dos resumos dos textos selecionados procurando por metodologias ativas e educação profissional e tecnológica, em seguida proceder-se-á com a identificação das metodologias ativas (gamificação, estudo de caso, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, entre outras) e posterior paralelo com as bases conceituais que fundamentam a EPT: trabalho como princípio educativo, formação humana integral e politecnia.*

**Palavras Chave.** *Metodologias Ativas. Educação Profissional. Bases Conceituais da EPT.*