

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA: REFLEXÕES A PARTIR DO PIBID-UFMS E DO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO.

Autores: Waldson Luciano Corrêa Diniz

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS

Curso: Doutorado em História Econômica

Mesa Temática: Experiências inovadoras em Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Resumo. *A formação de professores é um processo muitas vezes pensado de forma estanque ao estilo 'três mais um' das licenciaturas dos anos 80 e 90 do século XX que divide a formação específica da pedagógicas. Pretender uma formação integral do acadêmico implica em refletir sobre a identidade do docente do ensino superior. Discutir suas vivências e que conceitos políticos e filosóficos os mesmos esposam com o intuito de aperfeiçoar a formação acadêmica e colaborar para o processo de debate da qualidade da educação brasileira. Sabe-se que a reestruturação dos cursos de Licenciatura com a inserção das disciplinas de Prática de Ensino representaram um marco nessa discussão ao promover oportunidades para a releitura do binômio teoria prática a luz do Materialismo histórico dialético. A partir desse fio norteador a disciplina referida se relaciona com as experiências de Estágio Supervisionado e sobretudo com o PIBID HISTÓRIA CPAN UFMS que erigiu-se como um importante instrumento de estudo que alimenta o debate sobre o ensino de História e o papel da educação na sociedade contemporânea. Com o PIBID afirma-se a necessidade de uma leitura a contrapelo dos currículos oficiais (BNCC) objetivando-se a elaboração de uma aprendizagem em História significativa para o processo de emancipação da classe trabalhadora. Ensinar História no século XXI significa subverter a lógica burguesa presente nos encadeamentos do livro didático e questionar o papel das comunidades subalternizadas pela historiografia branca e europeia do IGHB.*

Palavras Chave. *Materialismo histórico dialético, PIBID, historiografia*