

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

O ENSINO DA MATEMÁTICA ADAPTADO POR MEIO DA LIBRAS: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES SURDOS BILÍNGUES DE MUNICÍPIO DE RONDONÓPOLIS – MT

Autores: Gleison Fabian Rocha

Instituição: Universidade Católica Dom Bosco - UCDB

Curso: MESTRANDO EM EDUCAÇÃO (ATUAL)

Mesa Temática: Educação Matemática e Etnomatemática

Resumo. A pesquisa tem como objetivo investigar como se constitui o processo formativo desenvolvido por professores surdos bilíngues que atuam em escolas públicas do ensino fundamental em Rondonópolis – MT, em relação ao ensino da matemática adaptado pela LIBRAS para estudantes surdos matriculados em escolas da rede pública do município. No tocante à metodologia serão realizadas entrevistas semiestruturadas gravadas em vídeo em LIBRAS com os dois professores surdos que trabalham na docência na rede pública municipal de ensino de Rondonópolis (MT), lecionando matemática em sua primeira língua, por meio da LIBRAS. Resultados: Ainda em fase de consolidação do projeto de pesquisa onde estamos avançando na fundamentação teórica da pesquisa que se articula a partir do entendimento de que a educação inclusiva é um tema relevante e desafiador nos dias atuais, buscando garantir oportunidades iguais de aprendizagem para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência auditiva. Essa abordagem valoriza a cultura e identidade surda, permitindo uma melhor compreensão das necessidades específicas desses alunos no ensino, inclusive no ensino da matemática. Nesse sentido o ensino da matemática adaptado por meio da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) visa atender às necessidades específicas dos estudantes surdos, permitindo-lhes adquirir habilidades matemáticas de forma efetiva. Aos garantir estudantes com surdez. Nestes casos, apresentam como intencionalidade assegurar a inclusão escolar. Os dados revelam que a política de inclusão das pessoas com deficiência município está sendo significativa, sugerindo, novas pesquisas, para subsidiar reflexões, e melhoria do processo de inclusão e de aprendizagem escolar, para assim garantir a permanência na escola.

Palavras Chave. Ensino de Matemática; LIBRAS; Formação bilíngue