

### III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

## DESENVOLVIMENTO DE E-BOOKS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES(AS) DE MATEMÁTICA COM OS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS

Autores: Muriell Francisco da Costa, Arlindo José de Souza Junior

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia - UFU

Curso: Doutorado em Educação

**Mesa Temática: Educação Matemática e Etnomatemática**

**Resumo.** *Este artigo explora a produção de recursos autorais digitais, nomeadamente de e-books, que foram desenvolvidos por licenciandos(as) em Matemática durante a participação em uma disciplina de prática pedagógica no contexto do curso de licenciatura em Matemática em uma universidade pública. O objetivo principal deste estudo é enfatizar a relevância de preparar os(as) futuros(as) professores(as) de Matemática por meio da abordagem de Temas Contemporâneos Transversais (TCT) no currículo dessa etapa formativa, visando promover o processo educativo ao abordar esses tópicos para o currículo educacional. Essa abordagem busca conferir novos saberes docentes a essa fase formativa para futuros(as) educadores(as) em Matemática, sendo assim, para atingir esse propósito, o artigo adotou um percurso metodológico que se baseou na coreografia didática da disciplina, assim, através dessa abordagem, explorou-se a aplicação dos TCT em práticas pedagógicas junto aos futuros professores(as) de Matemática, culminando na criação de materiais digitais: os e-books. Uma análise aprofundada da confecção dos e-books revela a importância fundamental da formação de professores(as) para promover um currículo que encoraje à construção significativa do aprendizado de estudantes de licenciatura em Matemática em relação às questões sociais atuais. Além disso, destaca-se a integração desses conhecimentos com as tecnologias digitais, potencializando ainda mais novas abordagens pedagógicas para os(as) licenciandos(as), e, posteriormente, sua aplicabilidade em salas de aula.*

**Palavras Chave.** *e-book, Temas contemporâneos transversais, Formação inicial de professores(as) de Matemática,*