

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

O ATENDIMENTO INCLUSIVO DE PESSOAS COM SURDEZ NA REDE MUNICIPAL DE RONDONÓPOLIS – MATO GROSSO

Autores: Gleison Fabian Rocha, João Paulo Francisco Azevedo

Instituição: Instituto Federal de Mato Grosso - IFMT (campus Várzea Grande)

Curso: Especialista Educação Inclusiva e LIBRAS

Mesa Temática: A escola que eu tenho, a inclusão que eu faço: práticas docentes na perspectiva da educação inclusiva.

Resumo. *A educação inclusiva, ao garantir aos estudantes com surdez o direito de frequentar a escola comum, impõe desafios aos profissionais da educação, dadas as especificidades que cada sujeito apresenta. O estudo tem como objetivo apresentar as ações da Rede Municipal frente às políticas de inclusão no ensino, especialmente para o processo de inclusão de pessoas com surdez. Em relação ao método empregado, realizou-se uma pesquisa quali-quantitativa, com a finalidade exploratório-descritiva. (GIL, 1997; MARCONI e LAKATOS, 2009). Foi adotado como procedimentos técnicos um levantamento de dados, com a intencionalidade de discutir acerca da Pessoa com Surdez de Rondonópolis. Durante o período de 2018 e 2021 foi observado um aumento de matrículas de estudantes com surdez, desde a ensino fundamental, porém foi observado a necessidade de melhorias estruturais e pedagógicas para seguir avançando no processo de inclusão escolar e ofertar melhores qualidades de aprendizagem. Ainda, foi possível identificar que o atendimento realizado na Sala de Recursos funciona como um ambiente facilitador dentro da escola, necessário para o ensino-aprendizagem, visto que os atendimentos especializados são organizados de forma individualizada, ou seja, para atender as dificuldades e potencialidades de cada estudante. Este estudo evidencia que, a Política de Inclusão com deficiência com surdez que contribuir para que o processo de inclusão escolar nas escolas comuns seja efetivado, além de contribuir para a aprendizagem dos estudantes, contudo a falta de recursos e práticas de ensino colaborativa, ainda geram dificuldades para que a inclusão realmente se efetive e garanta a permanência dos estudantes no ambiente escolar.*

Palavras Chave. *Educação da Pessoa com Surdez, Educação inclusiva, Pessoas com Deficiência.*