

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

GUIA EDUCACIONAL INCLUSIVO: UMA PROPOSTA PARA ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Autores: Katiane da Silva Varela , Gesilane de Oliveira Maciel José

Instituição: Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - IFMS

Curso: Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT

Mesa Temática: A escola que eu tenho, a inclusão que eu faço: práticas docentes na perspectiva da educação inclusiva.

Resumo. Professores que atuam junto a estudantes com Deficiência Intelectual (DI) matriculados na Educação Profissional Tecnológica (EPT) das mais diversas áreas do conhecimento, enfrentam no cotidiano da escola inúmeras dificuldades , desde a infraestrutura física, o acesso a tecnologias assistivas e especialmente, nas formações e capacitações pedagógicas para um atendimento inclusivo que contemple suas disciplinas. Considerando essas e outras dificuldades, este estudo teve como objetivo orientar esses professores regentes de disciplinas regulares e técnicas, no desenvolvimento de atividades e estratégias pedagógicas direcionadas a estudantes com DI, por meio de um produto educacional, em formato de guia didático orientativo. Como procedimento metodológico, adotou-se uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e caráter intervencionista, no qual foram realizadas as seguintes etapas: (i) pesquisa bibliográfica; (ii) pesquisa documental; (iii) aplicação de questionário junto a professores da rede estadual de ensino médio integrado do Mato Grosso do Sul a fim de elencar as principais dificuldades encontradas por estes no momento de adaptar atividades para estudantes com DI; (iv) elaboração de guia didático, contendo atividades-modelo, dicas e orientações que promovam a aprendizagem dos estudantes com DI; (v) formação de professores a partir desse guia; e por fim, (vi) aplicação de outro questionário aos docentes, após conhecerem o guia didático. Observou-se que o produto educacional contribuiu com o processo formativo de professores que atuam junto a estudantes com DI, na medida em que passaram a conhecer diversas possibilidades de adaptação de atividades, além de compreenderem a importância de promover a inclusão efetiva desses estudantes em sala de aula.

Palavras Chave. Planejamento inclusivo, atividade adaptada, produto educacional.