

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG 2023

O DESAFIO DE UMA DOCÊNCIA PARA A CONTEMPORANEIDADE E A DEMOCRACIA: DIVERSALIDADE CULTURA E INCLUSÃO

Autores: Edineia dos Santos Calado, Marcos Antônio Bessa-Oliveira

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

Curso: Mestrado Profissional em Educação

Mesa Temática: A educação em interface com a colonialidade do ser, saber, poder, viver e de gênero: culturas e identidades

Resumo. *Resumo. Diversalidade, pertencimento e educação representam temáticas que se entrecruzam à premissa de um ensino democrático e acessível. A problemática condutora deste artigo foi a discussão dos desafios de uma docência democrática à contemporaneidade, a partir das pedagogias orientadas ao sujeito, nas possibilidades de aproximação e vinculação do sujeito educacional oriundo de minorias ao ambiente e relações de aprendizagem. Como objetivo, buscou-se discutir como o conhecimento e ação docentes voltados às pedagogias orientadas à cultura, ao sujeito e ao pertencimento e engajamento educacional de estudantes que integram minorias em suas vivências educacionais iniciais. Foi realizada uma revisão de literatura, desenvolvida a partir de publicações relacionadas a estas pedagogias. Identificou-se que a diversalidade se apresenta desafiadora ao docente e requer disposição de pesquisa, investigação e envolvimento, especialmente nos anos iniciais, em que o professor tem a premissa de imergir às exterioridades dos discentes e ao seu contexto histórico, social, econômico e cultural de opressão, rompendo e problematizando os fatores críticos de contenção do sujeito em identificação à sua realidade, desestruturando aquilo que está explícito e implícito no sentido de colonializar e dominar e trazer um fazer transformacional, pautado no sujeito e em seu reconhecimento.*

Palavras Chave. *Palavras-Chave. Ensino e Aprendizagem; Educação Sócio Crítica; Prática Docente.*