

## A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA TURMA DE 3º ANO DO FUNDAMENTAL: A IDENTIFICAÇÃO TÁTIL VISUAL DE SOLOS.

**Neide Gonçalves Ramos Brandão, Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos**  
(Instituto Federal de Mato Grosso do Sul)

**Resumo.** *A iniciação científica está, majoritariamente, associada a graduação e pós-graduação. A utilização dessa prática nos anos iniciais, sobretudo na educação pública, ainda é precoce. São muitas as dificuldades como pensamentos e atitudes engessadas, tradicionalistas, escassez de recursos e outros impedimentos. Objetivou-se demonstrar que com metodologia simples e recursos mínimos é possível dar os primeiros passos na aproximação dos alunos com as práticas das observações, experimentações e comparações. Para isso, foi utilizado o tema solo e a participação de 27 alunos com idade média de 8 anos. Inicialmente, os alunos responderam algumas perguntas com seus conhecimentos prévios sobre o assunto. Em um segundo momento, foram introduzidos novos conceitos a respeito do assunto por meio de slides, vídeos e amostras. Por último, os alunos foram submetidos aos mesmos questionamentos para verificação de suas respostas. No primeiro teste, 71% das respostas associaram o solo ao termo “terra” e ainda foram unânimes em afirmar que o solo é sempre igual. Na segunda avaliação, constatou-se uma grande diferença. Os termos “crosta terrestre” ou “parte externa da Terra” estão presentes em 83% das respostas. Quanto a verificação se o solo é sempre igual, todos responderam “não”. Dessa forma, identificou-se uma melhora nas expressões e uma assimilação rápida do tema. Conclui-se com essa experimentação que a iniciação científica nos anos iniciais do ensino fundamental é necessária, pois apresenta modificações rápidas de comportamento e influencia de maneira positiva no aprendizado dos alunos.*

**Palavras Chave.** *iniciação científica; educação básica; prática de ensino.*