

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CONTEXTO PANTANEIRO: O AVANÇO ESTUDANTIL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS CORUMBAENSES

**José Augusto Albuquerque Rabelo, Maria do Carmo Provenzano de Arruda Brum,
Maria Aparecida Dias de Moura (Faculdade Unypública)**

Resumo. *Com o surgimento pandêmico da Covid-19, foi imperioso que medidas de isolamento social se efetivassem em vários países, inclusive no Brasil, com o intuito de evitar a propagação do vírus mortal. Desse modo, as Unidades Escolares tiveram que interromper o processo educacional na modalidade presencial. Em Corumbá, cidade pantaneira do estado de Mato Grosso do Sul, as escolas fecharam os portões em março de 2020. Com o retorno total dos alunos presencialmente em fevereiro de 2022 foi possível identificar, não apenas no município corumbaense, mas nos demais locais, que outros desafios precisavam ser encarados, dentre eles, o fato de que muitos estudantes apresentaram dificuldades no processo de internalização dos conhecimentos curriculares, durante o distanciamento físico. Assim, a Secretaria Municipal de Educação-Semed/Corumbá, visando minimizar os impactos da pandemia na formação integral estudantil, propõe o desenvolvimento do “Projeto Os Trilhos do Recomeço para o Avanço Estudantil”, como estratégias metodológicas de efetivo trabalho pedagógico, cujo principal objetivo é promover a Recomposição da Aprendizagem a partir do trabalho participativo e dialógico na Rede Municipal de Ensino, propondo o uso de sequências didáticas e atividades interdisciplinares. Os procedimentos metodológicos para a escrita dessa proposta científica pautaram-se em pesquisas, leituras e vídeos sobre o universo da recomposição da aprendizagem e interdisciplinaridade, bem como encontros formativos com coordenadores e professores municipais. Os resultados apontam que a Recomposição da Aprendizagem apresenta dados positivos quando se pensa na efetivação da garantia do direito à educação.*

Palavras Chave. *Recomposição da Aprendizagem. Interdisciplinaridade. Semed/Corumbá*