

A CONSTITUIÇÃO DOS SABERES DOCENTES PARA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM ATIVA COM METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: DIÁLOGOS POSSÍVEIS

Durval Rabelo Guimarães Filho, Luis Eduardo Moraes Sinésio (IFMS)

Resumo. *A educação sofreu transformações devido a pandemia da Covid-19. A escola mudou e, com o aumento do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), os docentes devem ser capacitados. Com o retorno das aulas presenciais, os moldes antigos de educar estão sendo substituídos. O estudo busca entender quais os saberes docentes devem ser reconhecidos e analisados para potencializar uma aprendizagem ativa e dialógica no Centro Estadual de Educação Profissional Pe. João Greiner, em Campo Grande, MS, que leve a uma educação transformadora, por intermédio de tecnologias educacionais, durante uma formação de professores. Busca-se responder à questão: quais saberes docentes são mobilizados no contexto da formação continuada no ensino médio integrado e são capazes de promover aprendizagem ativa, a partir de metodologias da problematização? O objetivo geral é investigar os saberes docentes necessários, por meio da metodologia da problematização, para a promoção da aprendizagem ativa. Investigou-se as dificuldades dos professores do ensino médio integrado ao utilizarem-se uma prática pedagógica dialógica e, então, disponibilizou aos professores um caderno didático (produto educacional), apoiado por um curso livre. A pesquisa é de abordagem qualitativa, de natureza aplicada com objetivos apreendidos de forma descritiva. O método de pesquisa-ação foi utilizado e traz as seguintes considerações: durante as aulas on-line, ocorreu pouca interação entre docentes e alunos, devido à baixa adesão dos estudantes. No retorno às aulas presenciais, os professores perceberam nos alunos dificuldades como falta de foco, deficit de atenção, apatia, desorganização e indisciplina. Reconheceram que o currículo não é motivador e que é necessária uma formação continuada que alie teoria e ação prática.*

Palavras Chave. *Aprendizagem ativa; Formação de professores; Metodologia da problematização.*