

CONTÍNUO FALA/ESCRITA E GÊNEROS TEXTUAIS ASSOCIADOS ÀS ETAPAS DE ENSINO: CONTRIBUIÇÕES DE UMA PESQUISA- AÇÃO PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Verônica do Nascimento Ferreira (UFMS)

Resumo. Este trabalho é resultado de uma pesquisa-ação desenvolvida no Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental da rede pública sul-mato-grossense. A pesquisa teve como objetivo desenvolver a habilidade escrita por meio da produção de gêneros textuais epistolares. A fundamentação para o planejamento do processo de escrita teve como referência o contínuo proposto por Marcuschi (2010). A partir dos resultados da referida pesquisa, é possível realizar um levantamento sobre fatores que interferem no processo de ensino no que tange a escolha dos gêneros textuais atrelados a cada etapa de ensino estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular. Nesta apresentação serão expostas parte da metodologia, dividida em módulos, conforme a Sequência Didática de Dolz, Noverraz e Shneuwly, da análise e dos resultados obtidos, com o intuito de fortalecer a tese de que não há como dissociar o ensino de leitura e de escrita do caminho feito pelos envolvidos dentro do contínuo. A fundamentação teórica é pautada nas noções sobre oralidade e letramento Marcuschi (2010), gêneros discursivos Bakhtin (1997), gêneros textuais Marcuschi (2011), além de obras que lidam com projetos escolares, como Geraldini (2010) e a BNCC (2018).

Palavras Chave. CONTÍNUO - FALA/ESCRITA - GÊNEROS TEXTUAIS