

A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DAS ESCOLAS À LUZ DA BNCC: UM OLHAR PARA OS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS

Maria Aparecida Dias de Moura, Fabiano Antonio dos Santos (*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - Campus do Pantanal*)

Resumo. O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pela Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação (CNE), apresenta um “compromisso com a educação integral” e prevê a adequação dos currículos e propostas pedagógicas das redes de ensino e escolas aos preceitos da BNCC. Assim, o presente estudo busca identificar o significado desse compromisso e os desdobramentos dessa visão de educação integral apresentada pela BNCC nos projetos políticos pedagógicos (PPP) das escolas de educação básica. É uma pesquisa qualitativa, bibliográfica e documental, e tem como objeto a análise dos PPPs das escolas da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), na página oficial da Secretaria Estadual de Educação (SED/MS). A análise teve como aporte teórico as contribuições de Freitas (2018), Ramos e Frigotto (2016) e Libâneo (2015) que defendem a educação pública, gratuita e omnilateral.

Palavras Chave. BNCC. Educação Integral. Projeto Político Pedagógico