

CURRÍCULO E DIFERENÇA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DAS TEORIAS PÓS-CRÍTICAS

Ana Claudia Ortega Alonso, Sirley Lizott Tedeschi (Uems)

Resumo. *Esse trabalho tem como objetivo refletir sobre currículo e diferença nos cursos de Pedagogia. Essa temática faz parte de uma pesquisa de mestrado mais ampla que está em desenvolvimento. Para tal discussão nos aproximamos do campo teórico pós-crítico e entendemos que o currículo é uma produção social, histórica e cultural, portanto, um campo em permanentes tensões e disputas. Deste modo, nos afastamos das abordagens que tendem a naturalizar o currículo e nos pautamos em teóricos como Tomaz Tadeu da Silva, Marlucy Alves Paraíso, Nilma Lino Gomes, Alice Casemiro Lopes, Vera Maria Candau, entre outros, que discutem e compreendem o currículo como envolvido em relações de saber/poder e como produtor de identidades/diferenças. Com base em pesquisa bibliográfica, apresentamos contribuições das teorias pós-críticas, afim de mostrar que não há neutralidade nas propostas curriculares, neste caso específico, nos currículos dos cursos de pedagogia. Os discursos curriculares estão imersos em “epistemes sociais” e precisam ser compreendidos como uma trama de relações de saber e de poder, no meio da qual os sujeitos são constituídos.*

Palavras Chave. *Currículo, Formação de Professores, Diferenças.*