

Seminário de Pós-Graduação do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - 2022

SOU BACHAREL E SOU PROFESSOR. E AGORA? A CONSTRUÇÃO DO SER PROFESSOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Inalda Tereza Sales de Lima (IFAM - INSTITUTO FEDERAL DO AMAZONAS)

Resumo. *A pesquisa surgiu de uma inquietação pessoal, advinda do longo convívio com bacharéis que se tornam professores na educação profissional. Investigamos os processos em que profissionais não licenciados se tornaram professores e como a docência é constituída pelos mesmos, considerando-se os saberes construídos nesse processo. Partimos do problema: Como profissionais bacharéis que atuam na educação profissional técnica de nível médio – EPTNM se constituem como professores? Como objetivo geral, investigamos como e em quais circunstâncias, profissionais bacharéis que atuam na EPTNM se constituem como professores. O lócus da pesquisa foi o Departamento Acadêmico de Infraestrutura – DAINFRA do Instituto Federal do Amazonas – IFAM – Campus Manaus Centro. O percurso metodológico seguiu as prerrogativas de Connelly e Clandinin (1995), e a análise dos dados teve como base a análise compreensiva-interpretativa (SOUZA, 2006). A pesquisa, de cunho qualitativo, foi pautada na abordagem narrativa. Seis bacharéis professores escreveram memoriais de formação, e foram entrevistados seguindo os pressupostos da entrevista narrativa (JOVCHELOVITCH; BAUER, 2014). Verificamos que os bacharéis ingressaram na docência pela oportunidade de trabalho, pela possibilidade de compartilharem os conhecimentos, além de motivações pessoais. Citaram antigos professores como modelos para sua atuação docente. Também constitui importante referência as experiências profissionais na área específica. Relataram as dificuldades vividas na prática docente, as quais nos levaram à construção de um Guia Didático para auxiliar bacharéis que se inserem na docência.*

Palavras Chave. *Docência; Bacharéis; Educação Profissional Técnica de Nível Médio*