

FORMAÇÃO DOCENTE NO CENÁRIO PANDÊMICO: O CONTAR-SE E (RE)CONHECER-SE PROFESSOR EM MEIO UMA METAMORFOSE ESCOLAR

Gabriela Santana Da Costa, Nilton Paulo Ponciano (*Instituto Federal do Amazonas-IFAM*)

Resumo. *A Pandemia da Covid-19 trouxe grandes impactos para diversos setores, o que gerou uma necessidade de novos comportamentos e adequações para a sociedade. Pensar o ensino como parte desses setores que, de uma hora para outra, se viu completamente desconfigurado, requer a necessidade de refletir acerca de uma figura que esteve presente nestas transformações, o professor. Assim, o objetivo aqui é debater acerca do processo da formação docente em meio ao contexto da educação na pandemia do Covid-19, pela ótica de uma educadora que experiencia tais mudanças em um processo considerado por alguns pensadores com “metamorfose escolar”. Esta pesquisa recorre à metodologia de cartas, a fim de retratar a experiência docente como processo de investigação- formação. Dessa forma, o artigo considera que a experiencição do contar-se professora no cenário pandêmico do Covid-19, demonstra a possibilidade de abertura para novos diálogos e novos fazeres e, por conseguinte, permite estabelecer um reconhecimento docente pautado na relação entre as transformações ocorridas e a sua (auto)formação.*

Palavras Chave. *Pandemia da Covid 19- Formação Docente- Metamorfose Escolar*