

## COMO É ASSEGURADO O DIREITO DA INCLUSÃO DO ALUNO COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NA ESCOLA REGULAR SOB A PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO DO ALUNO ESPECIAL

**Valéria Cristina Braga Lima, Celeny Fernandes Alves, Marcio Osshiro** (IFMS -  
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul*)

**Resumo.** *A inclusão escolar deve buscar verdadeiramente uma educação de qualidade para todos. Ela tem como objetivo maior reconhecer, acolher e respeitar as diferenças no ambiente escolar e possibilitar o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos os alunos na escola. Nesse sentido faz-se necessário o rompimento com o pressuposto da integração, que preconizava o direito da pessoa com deficiência ao espaço comum da vida em sociedade. Porém este não previa a mudança no ambiente escolar efetivamente para o trabalho com as diferenças. A questão Altas Habilidades é polêmica e diversa, pois ainda não existe um consenso comum científico acerca da definição do termo "superdotação". Pode ser citada como dificuldades, quando o professor está em sala, a identificação destes indivíduos. Compreender a importância na identificação e atendimento às necessidades destes alunos é promover o seu desenvolvimento escolar, cognitivo e emocional. Tendo em vista a contextualização apresentada surgiu a necessidade de responder algumas questões tais como: "Existem estudos que abordam o desenvolvimento de alunos com altas habilidades/superdotação nos anos iniciais da escola regular?" Assim este trabalho busca, através de uma Revisão Sistemática de Literatura, contribuir com fontes bibliográficas de modo que possam auxiliar na formação docente bem como na vivência escolar dos indivíduos com altas habilidades.*

**Palavras Chave.** *Altas habilidades/superdotação. Educação especial. Inclusão escolar*