

UTILIZAÇÃO DO MODELO PEDAGÓGICO HISTÓRICO-CRÍTICO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM PLANEJAMENTO URBANO

Tiago Machado Faria de Souza, Nicolly Larréa Goulart (IFMS Campus Jardim)

Resumo. Esta pesquisa baseia-se em um estudo de caso acerca da implementação do modelo pedagógico histórico-crítico (Dermeval Saviani) a estudantes do curso Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, 7º semestre, disciplina Planejamento e Desenvolvimento Regional do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul. Tem-se, como objetivo geral, a utilização de métodos de ensino que levem o estudante a pensar em articular a sua existência com a totalidade social a partir de modelos não-eurocêntricos e descoloniais. Busca-se a utilização da metodologia de execução a partir da sistematização dos processos de ensino da disciplina em cinco fases: investigação; problematização; instrumentalização; catarse; prática social. Observou-se positivo avanço dos estudantes às reflexões sobre direito à cidade - especificamente, direito à mobilidade urbana - como direito fundamental, identificado na Constituição Federal 88 e Estatuto da Cidade, apresentando protótipos projetuais que entrelaçam os princípios básicos de dignidade e direitos humanos (Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ONU) com as práticas profissionais do arquiteto urbanista.

Palavras Chave. ensino; desenvolvimento regional; pedagogia crítica