



CARTILHA DIGITAL: UM MANUAL DE AUXÍLIO PARA O ACOLHIMENTO E AMBIENTAÇÃO DOS INGRESSANTES AO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Caroline da Silva Campos Brito*, Dante Alighieri Alves de Mello

*caroline.brito@estudante.ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

Ingressar em um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia é um caminho repleto de mudanças que perpassa por algumas rupturas e desafios que os estudantes irão vivenciar em uma nova etapa escolar. As mudanças enfrentadas nesse início de jornada acadêmica compreendem aspectos que vão desde a organização didática, evidente no regime seriado com semestralidade e aprovação ou reprovação por unidade curricular, até a adaptação aos conteúdos técnicos. Frequentemente, os ingressantes nesta modalidade de ensino desconhecem ou tem uma noção escassa das características do curso escolhido, dos procedimentos institucionais e alguns possuem conceitos distorcidos em relação ao tempo que as aulas ocorrem no IFMS, fatores capazes de impactar no percurso desses estudantes. Neste contexto, a presente pesquisa pretende identificar os aspectos institucionais e pedagógicos que devem ser conhecidos pelos estudantes assim que ingressam na instituição, visando potencializar os índices de permanência e êxito dos estudantes dos cursos de Ensino Médio Integrado no IFMS - *Campus* Campo Grande. A metodologia aplicada é de caráter exploratório, buscando relatos e discussões na bibliografia especializada, nos documentos e programas institucionais. Seguindo esse mesmo viés, dados foram coletados a partir da aplicação de questionários com servidores que atuam diretamente com os estudantes e também com os alunos ingressantes, sendo esta aplicação dividida em duas etapas distintas: uma anterior à aplicação do produto educacional – a cartilha digital – e a outra posterior a essa fase. A primeira etapa dos questionários teve como objetivo investigar as perspectivas dos servidores e estudantes ingressantes em relação às informações que eles consideravam fundamentais conter na cartilha. Na fase seguinte, com o produto educacional enviado aos e-mails cadastrados na matrícula e aplicado durante a Semana de Recepção aos Calouros, a segunda etapa de questionários foi realizada. A partir da teoria de Vygotsky a respeito do desenvolvimento humano essa fase teve como intenção averiguar indícios de aprendizagem gerados por meio da mediação da cartilha digital. A cartilha desenvolvida em formato de arquivo PDF, o que permite o compartilhamento por e-mails e redes sociais, abarca várias informações relevantes para

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



os recém-ingressantes, contém cores e formas inerentes ao IFMS, vetores e figuras descontraídas e uma linguagem clara, proporcionando melhor comunicação com o público alvo. A análise dos resultados vem sendo realizada com atenção aos detalhes e recorte de eventos interativos, com foco nas minúcias de cada relato, tanto dos servidores quanto dos estudantes, características pautadas no método da Análise Microgenética. O levantamento desses dados tem demonstrado que a cartilha digital desenvolvida durante a pesquisa tem auxiliado os estudantes a se localizarem no ambiente escolar, por intermédio da ilustração do mapa do campus, tem ampliado o conhecimento sobre as especificidades condizentes a cada curso e contribuído com a divulgação das oportunidades ofertadas pela instituição. Baseados nas percepções e observações dos resultados, de acordo com esses relatos, a cartilha tem influência no cotidiano escolar dos estudantes ingressantes, refletindo na ambientação e acolhimento, aspectos importantes no processo de concepção do sentimento de pertencer ao IFMS.

Palavras-chave: Permanência e êxito; Ensino médio integrado; Acolhimento e ambientação.