



CONCEPÇÕES DE PROFESSORES NÃO LICENCIADOS SOBRE O PLANEJAMENTO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA A PARTIR DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA

Simone Lorena Tobbin Pereira*, Claudio Zarate Sanavria
*simonetobbin@gmail.com

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

Esta pesquisa, que se insere na linha de Práticas Educativas em EPT e Macroprojeto 1 – Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT – teve como objetivo geral compreender quais as concepções de um grupo de professores não licenciados atuantes na EPT sobre o planejamento de ensino nesse contexto e os possíveis impactos de uma formação continuada sobre tais concepções. Para o alcance deste objetivo estabelecemos como objetivos específicos: 1) Identificar as peculiaridades do planejamento de ensino no contexto da Educação Profissional e Tecnológica; 2) Explicitar o que o professor não licenciado entende sobre planejamento de ensino na Educação Profissional e Tecnológica, antes e depois de vivenciar uma formação continuada específica; e 3) Evidenciar quais elementos e características de uma formação continuada podem contribuir para um novo olhar sobre o planejamento de ensino na Educação Profissional e Tecnológica. Por meio de uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e caráter intervencionista, elaboramos, aplicamos e analisamos uma formação continuada e estabelecemos como instrumentos de coleta de dados: entrevista semiestruturada, pré e pós-formação; a observação; e a análise documental. O produto educacional pautou-se nos pressupostos da colaboração e teve suas atividades desenvolvidas em encontros online. Os resultados apontam que, antes da formação, a maioria dos participantes concebiam a EPT como uma modalidade de ensino que prepara o estudante para o mercado de trabalho e o planejamento de ensino é evidenciado como um instrumento organizador de uma sequência de conteúdos a serem transmitidos pelo docente. Após a formação, constatamos mudanças nas concepções, que passam a reconhecer a EPT como uma modalidade de ensino que objetiva a formação integral do estudante para o mundo do trabalho, por meio da prática de um currículo que se desenvolve na integração entre formação geral e profissional. Assim, podemos afirmar que, a partir da vivência da formação aqui proposta e desenvolvida, o planejamento de ensino foi ressignificado pelos professores, que passam a entendê-lo como um instrumento organizador de uma prática pedagógica, concebida enquanto processo de ensino-aprendizagem, em um movimento

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



dialógico, contínuo e articulado de sistematização do saber. Enquanto elemento embaixador do produto educacional, a colaboração, envolta aos princípios da voluntariedade, identidade, espontaneidade, apoio e respeito mútuo, contribuiu para que os participantes da pesquisa se aproximassem dos saberes e fazeres da prática educativa em EPT, em específico, o planejamento de ensino. Em síntese, nos certificamos de que uma formação continuada, concebida e desenvolvida sob um enfoque colaborativo, com o qual os grupos que se identificam, buscam o diálogo reflexivo, a partir de situações da prática que os inquietam, contribui significativamente para que a subjetividade de um pensar, por vezes estático, convirja na objetividade de um fazer exequível e transformador de contextos peculiares como o da EPT.

Palavras-chave:

Colaboração; Práticas educativas; Concepções docentes.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL