



O PENSAMENTO COMPUTACIONAL ENQUANTO PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: O ENTENDIMENTO DE PROFESSORES DE INFORMÁTICA A PARTIR DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA

Silvana Aparecida Ataíde do Nascimento*, Claudio Zarate Sanavria
silvana.nascimento@estudante.ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

Esta pesquisa tem como tema o pensamento computacional enquanto prática educativa no Ensino Médio Integrado, buscando compreender o entendimento do professor de informática a seu respeito a partir de uma formação continuada. Percebe-se que há uma atenção especial no Brasil de incentivo à Educação Profissional e Tecnológica tendo em vista a criação dos Institutos Federais. Nos cursos aplicados no Ensino Médio Integrado, é comum a utilização de fundamentos da Computação em disciplinas diversas em vários países. Dessa forma observa-se a preocupação em utilizar esses conceitos na resolução de problemas tanto em sala de aula como no dia a dia. Nessa temática podemos destacar o Pensamento Computacional, o qual trata de uma abordagem metodológica de resolução de problemas baseado em conceitos fundamentais da computação, o qual pode ser aplicado em diversos contextos e situações para auxiliar as tarefas desempenhadas tanto no âmbito escolar como em seu cotidiano. Aplicar o conhecimento aliado a essa abordagem exige que os docentes já tenham contato tanto com os conceitos acerca de Pensamento Computacional como formas de utilização em sala de aula. Nesse contexto temos como objetivo geral verificar o conhecimento que os professores de Informática do Ensino Médio Integrado possuem acerca do uso do pensamento computacional enquanto prática educativa, a partir de uma formação continuada colaborativa. Como os objetivos específicos estabelecemos: 1) Identificar os conhecimentos prévios que os professores possuem sobre pensamento computacional e seu entendimento enquanto prática educativa na Educação Profissional e Tecnológica; 2) Analisar o entendimento que o professor passa a ter, a partir de uma formação continuada colaborativa, sobre o pensamento computacional enquanto prática educativa na Educação Profissional e Tecnológica; 3) Compreender os elementos da formação continuada colaborativa que contribuíram para as possíveis mudanças do olhar pedagógico do professor sobre o pensamento computacional. O produto educacional será uma formação continuada para quinze professores da área de Informática do IFMS Campus Campo Grande tendo a colaboração como princípio formativo. Seguindo uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e caráter interventivo, para o percurso metodológico estabelecemos como etapas: revisão teórica; construção do



produto; contato com os sujeitos; entrevista pré-formação; aplicação do produto; entrevista pós-formação; análise dos dados; escrita da dissertação e aperfeiçoamento do produto. Ao término da pesquisa esperamos contribuir para a difusão do tema abordado, bem como o seu uso pelo docente em suas práticas educativas.

Palavras-Chave: Educação profissional e tecnológica; Pensamento computacional; Formação continuada de professores.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

