



CONTRIBUIÇÕES DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO PROFEPT PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Rosane de Brito Fernández Garcia*, Azenaide Abreu Soares Vieira
rosane.garcia@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

A reformulação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), representada pela implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia por meio da Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, proporcionou o fortalecimento da oferta da educação integral. Este fato tem se constituído como principal desafio dos profissionais da educação da Rede Federal, pois demanda inclusive a qualificação dos servidores do quadro de pessoal para o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradas promotoras de formação integral. Assim sendo, esta pesquisa objetivou evidenciar as dimensões da Formação Integral e os aspectos do Ensino Integrado contemplados nos Produtos Educacionais gerados pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) aos estudantes do Ensino Médio Integrado. Para isso, realizou-se pesquisa aplicada, de abordagem quantitativa e qualitativa, do tipo descritiva. Utilizou-se o método de pesquisa participante com procedimentos de estudo bibliográfico, documental e de Revisão Bibliométrica. As dimensões da Formação Humana Integral e os aspectos do Ensino Integrado constituem embasamento teórico desta investigação. Para organização, categorização e análise dos dados gerados foi utilizada a técnica de análise textual discursiva. Foram aplicados questionários aos professores do ProfEPT como instrumentos de avaliação do Produto Educacional. Este consiste em uma matriz de apoio ao planejamento e avaliação da prática pedagógica articulada ao projeto da EPT para o Ensino Integrado. Como resultado da Revisão Bibliométrica foram encontrados 355 Produtos Educacionais do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica gerados até junho de 2020, destacando-se os Manuais/Guias/Texto de apoio como principal tipo de produção que o ProfEPT tem gerado. Destacaram-se os IFFar, IFSC, IFRN, IFS e IFPR pela maior quantidade de produtos educacionais publicados neste recorte temporal, quando, em sua maioria, foram direcionados aos docentes, seguido dos estudantes, gestores, técnicos e comunidade externa. Chegou-se a 43 produtos educacionais destinados ao ensino médio integrado, aplicados ao ensino, que de forma geral contemplam os aspectos do Ensino Integrado, com exceção do aspecto apreciação do desempenho da construção e



apropriação do saber, materializado em 53,48% da amostra. Esta constatação aponta necessidade de alinhamento e estudo mais aprofundado ao que propõem os referenciais teóricos que embasam as propostas pedagógicas do Ensino Integrado às Bases Conceituais da EPT e à Pedagogia Histórico Crítica. O resultado pragmático da pesquisa culminou na elaboração da Matriz para a Formação Integral avaliada positivamente. A partir de sua construção, observou-se que o setor em que se apresenta o aspecto situar conceitos como conhecimento de formação geral e específica, apresenta um espaço a ser preenchido, esboçando a necessidade de mais estudos a seu respeito.

Palavras-chave: Formação integral; Produtos educacionais; ProfEPT.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL