



EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO COMO PRÁXIS NO ENSINO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DIVERSIFICADAS

Rafael Bruno Peres*, Luís Eduardo Moraes Sinésio
*rafael.peres@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

A Educação Física faz parte do currículo do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), e este campo do conhecimento promove saberes da cultura corporal construídos historicamente por povos de diferentes localidades. Ademais, por meio das práticas corporais vinculadas a esta cultura mais ampla, a Educação Física proporciona aos estudantes a produção do conhecimento por meio de uma linguagem corporal própria, na qual os estudantes têm a possibilidade de experimentar e ressignificar essas práticas. Arelada a outras formas de expressão, é com a gestualidade que os sujeitos socializam suas emoções, sentimentos e visões de mundo. O gesto representa um signo, que é o menor elemento produzido pela gramática da linguagem corporal. Organizados sistematicamente, os gestos caracterizam as práticas corporais, que são consideradas artefatos culturais. Como problemática da pesquisa, segue o seguinte apontamento: Os estudantes que ingressam no IFMS vêm de contextos culturais e sociais distintos e também de redes de ensino diferentes, tanto da rede privada quanto pública (estadual e municipal), e cada instituição abrange a Educação Física Escolar conforme o currículo escolar que está posto, de forma prescrita e com especificidades de cada rede de ensino, isto é, nos discursos das instituições e suas propostas de formação dos sujeitos/alunos. Nesse sentido, como as práticas corporais no EMI, do Campus Campo Grande, podem contribuir para a formação humana integral dos estudantes? Como refletir sobre as práticas corporais e diversificar as possibilidades de experimentações sobre essa cultura corporal de movimento? O objetivo deste artigo é compreender a contribuição das práticas corporais diversificadas na Formação Integral no Ensino Médio Integrado do IFMS/CG. Em relação ao percurso metodológico, será utilizado a pesquisa-ação, aplicação de uma sequência didática articulada com a Metodologia da Problematização, visando o diálogo indissociável entre teoria e prática na Educação Física Escolar e a utilização de questionário para análise dos conhecimentos prévios e conhecimentos formulados posteriormente a sequência didática. Portanto, a utilização da metodologia da problematização na Educação Física Escolar oportuniza uma análise profícua das práticas corporais diversificadas, além disso, os estudantes têm a

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



possibilidade de refletir criticamente sobre a cultura corporal e também compreender a relação inseparável da teoria com a prática. Desta forma, os estudantes poderão vivenciar diferentes experiências corporais e culturais com um olhar mais crítico e reflexivo, contribuindo para sua formação humana integral (omnilateral), e o professor poderá analisar sua práxis em relação a diversificação da metodologia de trabalho.

Palavras-chave: Problematização; Transformação social; Formação integral.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

