



ANÁLISE DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA QUE TRATA DA RADICIAÇÃO: REVISANDO CONCEITOS EM TURMAS INGRESSANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFMS CAMPUS JARDIM

Mirélly de Oliveira Costa*, Anderson Martins Corrêa
*mirelly.costa@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

O presente artigo traz um recorte de uma pesquisa em desenvolvimento do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT/IFMS, que objetiva desenvolver ações junto aos ingressantes/estudantes dos Cursos Técnicos Integrados do campus Jardim, visando a permanência e êxito, em especial na disciplina de Matemática, ao favorecer o trabalho didático com conteúdos/conceitos matemáticos advindos do Ensino Fundamental, os quais apresentam defasagem de aprendizado. Para tanto, desenvolve-se um curso de Matemática Fundamental, guiado por Sequências Didáticas extraídas de diversas pesquisas, que tratam de conteúdos previamente elencados por docentes e discentes do IFMS, são eles: Operações com Frações; Radiciação; Números Reais; Produtos Notáveis e Fatoração; e Geometria Plana. Neste recorte discute-se o desenvolvimento, junto aos estudantes dos Cursos Técnicos Integrados de Nível Médio em Edificações e em Informática turmas 2023/1, de uma Sequência Didática baseada na Teoria das Situações Didáticas (TSD) de Guy Brousseau, sobre o conteúdo “Radiciação”, haja vista que o mesmo foi declarado como objeto de dificuldade pelos estudantes, ao expressarem, por exemplo “nunca vi esse exercício, nunca estudei”. Cabe lembrar que esses ingressantes são oriundos do 9º Ano do Ensino Fundamental, e passaram por dois anos de ensino remoto devido a pandemia causado pelo COVID-19, o que impõe ainda mais a necessidade de propor ações para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem aos mesmos. Desta feita, tratou-se do conteúdo de Radiciação, que é composto por regras e propriedades operatórias, as quais visam facilitar cálculos mais complexos, por meio de uma metodologia didática mais interessante aos estudantes, como o uso de jogos no processo de ensino-aprendizagem, objetivando que os discentes, ao serem desafiados pelos jogos, consigam se colocar em momentos de ação, formulação, validação e institucionalização do saber matemático. Diante disso, aplicou-se uma sequência didática composta por duas atividades, um bingo e um quiz, em um encontro presencial com as turmas, o qual foi gravado em vídeo para posterior análise. Por se tratar de uma pesquisa qualitativa, tanto o vídeo quanto as cartelas do bingo

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



preenchidas pelos estudantes são dados construídos para este estudo, e tendo como referencial teórico a TSD, pôde-se concluir que a utilização dessa Sequência Didática fez com que os estudantes demonstrassem maior interesse e participação mais efetiva nas atividades, mais atentos, uma vez que não são só estimulados pelo raciocínio, mas também por querer vencer as dificuldades e os próprios colegas, bem como colaborar na busca de estratégias diferenciadas para solucionar os problemas trabalhados.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem; Radiciação; Sequência didática.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL