



## IDENTIDADES, SABERES E FAZERES DE BACHARÉIS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO SENAI - MS: O QUE REVELA A PESQUISA?

Maise Rodrigues Sá Giacomeli\*, Anderson Martins Corrêa  
\*maise@terra.com.br

*Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.*

### Resumo:

A oferta de cursos e vagas da educação profissional técnica de nível médio, nos últimos dez anos, aponta para um crescimento no número de estudantes e, conseqüentemente, de contratação de docentes, que em sua maioria, são bacharéis sem formação pedagógica. Nesse contexto, este estudo integra resultados de uma Pesquisa do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – EPT, do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, em que discutiu e aprofundou em seu escopo a identidade, saberes e fazeres dos bacharéis, sem formação pedagógica, que atuam na docência de Cursos Técnicos de Nível Médio, de quatro Unidades de Ensino, do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI, Departamento Regional de Mato Grosso do Sul - DR/MS. Por meio desta compreensão e, como parte integrante da pesquisa, foi desenvolvido um Produto Educacional, na forma de formação continuada, para docentes bacharéis, que atuam na Unidade Curricular Projeto Integrador dos Cursos Técnicos de Nível Médio, tendo como concepção a formação integrada com especial foco na melhoria da prática docente. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa em que o estudo apresenta proximidade às características da pesquisa-ação, organizado nas fases exploratória, principal, ação e avaliação. Foram utilizadas tecnologias digitais e de comunicação, a fim de se estabelecer as conexões e participação dos pesquisados e cursistas, na formação continuada, sendo a coleta e tratamento dos dados feita mediante técnicas/ instrumentos de análise documental, questionários online e registros coletados ao longo da formação. Os resultados demonstraram que: (i) os docentes são selecionados e contratados mediante Aviso de Processo Seletivo - APS, sendo em sua maioria em regime de trabalho horista; ii) a maioria dos docentes bacharéis possuem um elevado nível de formação acadêmica, porém sem formação pedagógica e, 50% deles estão iniciando a atuação na docência, no SENAI; (iii) o SENAI possui um Programa de Formação Continuada, porém o quantitativo de participantes do DR/MS, nos cursos ofertados, é baixo; (iv) a atuação com Projetos Integradores ainda é um desafio aos docentes por requerer uma prática que



tenha como base o currículo integrado, a interdisciplinaridade e atuação conjunta entre os pares. Em suma, os resultados encontrados, indicaram que há desconhecimento, por parte dos docentes, dos princípios e fundamentos que regem a EPT, prevalecendo ainda uma visão de formação para o mercado de trabalho em detrimento a uma formação omnilateral, reforçando a importância da formação pedagógica com vistas à integração entre teoria e prática e ao desenvolvimento de ações que promovam o planejamento integrado. Desta forma, construiu-se junto aos participantes uma possibilidade de formação continuada para docentes/ bacharéis, o material produzido ao longo da pesquisa está disponibilizado como roteiro de formação de docentes para a realização em outros grupos/ instituições.

**Palavras-chave:** Educação profissional e tecnológica; Formação de docentes; Projeto integrador.