



FACILITAÇÃO DA COMPREENSÃO E DO USO DA LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA POR E COM PESSOAS SURDAS

Ana Maria Ribeiro da Rocha*, Airton José Vinholi Júnior.
ana.rocha@ufms.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

Considerando as dificuldades do processo de comunicação entre a Pessoa Surda (PS) e ouvintes e a pouca produção de trabalhos voltados ao tema no âmbito do IFMS, esse estudo pretendeu elaborar um Produto Educacional, no formato de *site*, que fortaleça as práticas de comunicação da comunidade interna do IFMS com a PS principalmente por meio da LPE (Língua Portuguesa Escrita). Para tanto, considera as concepções e conhecimentos sobre surdez, suas especificidades e implicações sociolinguísticas, a partir da visão de estudantes e profissionais do Instituto, e de depoimentos de Pessoas Surdas sobre as relações de comunicação em espaço educacional formal, com ouvinte que não domina a Libras. Para embasar a produção desse recurso, foi realizada uma pesquisa social de base empírica, participante e aplicada, observando os envolvidos, aplicando questionário e conduzindo entrevistas – além de pesquisa bibliográfica constante, fundamentando os assuntos abordados, de acordo com as bases conceituais que alicerçam a Educação Profissional e Tecnológica. Em um primeiro momento, foram registradas as concepções de estudantes e profissionais do *Campus* Campo Grande do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, sobre Surdez, Língua Portuguesa Escrita e Língua Brasileira de Sinais, tanto em relação aos processos de ensino e de aprendizagem, quanto para a comunicabilidade em ambiente institucional. Posteriormente, foram apanhadas histórias relacionadas à comunicação na educação formal e profissional, reveladas por Pessoas Surdas que estiveram/estão neste contexto, enquanto aprendizes. Analisados os resultados das etapas metodológicas, foi construído um *site* com conteúdos pertinentes às temáticas: Cultura e Identidades Surdas, Língua Brasileira de Sinais, Língua Portuguesa como segunda língua à Pessoa Surda, Protagonismo Surdo, e Literaturas que abrangem os assuntos. O PE foi apresentado àqueles personagens do segundo momento da metodologia dessa pesquisa, com a finalidade de testagem. Essas pessoas foram convidadas a novamente registrarem declarações, nesse momento, sobre os possíveis impactos da existência dessa ferramenta no cenário educacional que haviam anteriormente mencionado. Refletindo sobre as considerações recebidas, somente após excluir publicações, alterar apresentações de alguns textos e incluir novas postagens é que foi consolidada a versão



final do PE. O principal objetivo foi a criação de um instrumento que facilite o acesso da PS aos ambientes institucionais de educação. Espera-se que este PE conscientize a pessoa ouvinte, especialmente a que nunca teve contato direto com a realidade de um Mundo Surdo, além de ser eficiente na capacitação de todos os envolvidos nos processos de formação profissional, principalmente quanto à comunicação – e ao adequado acesso à informação e aos recursos de avaliação de conhecimento – pela língua portuguesa escrita, considerando todas as especificidades linguísticas da Pessoa Surda.

Palavras-Chave: Língua portuguesa escrita; Surdez; EPT.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

