



ATIVIDADES ADAPTADAS A ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL INSERIDOS NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE: ORIENTAÇÕES AO PROFESSOR REGENTE POR MEIO DE UM GUIA DIDÁTICO

Katiane da Silva Varela, Gesilane de Oliveira Maciel José
*katiane.varela@estudante.ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil

Resumo

A ampla diversidade de estudantes da educação especial presentes na escola requer do professor inúmeros conhecimentos para atender essa demanda. Ao receber em sala de aula, por exemplo, um educando com deficiência intelectual, o professor, muitas vezes, não se sente preparado para atuar junto às suas necessidades, sobretudo no momento de preparar atividades educacionais direcionadas a um atendimento inclusivo. A partir desse problema, este estudo teve como objetivo geral orientar professores regentes na adaptação de atividades escolares direcionadas a estudantes com deficiência intelectual inseridos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) da rede estadual de ensino do estado de Mato Grosso do Sul. Para isso, foram elencados os seguintes objetivos específicos: (i) analisar as principais dificuldades educacionais específicas dos estudantes com deficiência intelectual inseridos no ensino médio profissionalizante; e (ii) elaborar um guia didático para professores, contendo orientações, modelos e estratégias pedagógicas para adaptação de atividades escolares, direcionadas aos alunos com deficiência intelectual. Como procedimento metodológico, adotou-se uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e de caráter intervencionista, que foi construído nas seguintes etapas: inicialmente foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre as principais temáticas envolvidas com a educação especial, como a formação de professores e formas de aprendizagem da pessoa com deficiência intelectual, adaptação de atividades e o papel da mediação pedagógica; em seguida, os professores regentes que atuam nas escolas da rede estadual de ensino médio integrado receberam um questionário on-line para elencar as principais dificuldades encontradas por estes no momento de adaptar atividades para estudantes com deficiência intelectual; posteriormente elaborou-se um Guia Didático à luz da teoria do ensino apropriado de Vygotsky (1997), com orientações para um planejamento inclusivo a partir das propostas de Plestch e Glat (2005); em seguida, realizou-se uma palestra com os professores regentes que atuam junto ao público da deficiência intelectual, para orientação no preparo e adaptação de atividades escolares, alinhada à visão singular da EPT, conforme defendido por Ramos (2005); por

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



fim, na última etapa, aplicou-se um segundo questionário on-line no qual os professores regentes fizeram observações com relação a adaptação de atividades, após conhecerem o Guia Didático. Portanto, o Produto Educacional (PE) produzido, consiste em um livro em formato digital configurando-se por um Guia Didático, com orientações diversas e atividades adaptadas, que visam favorecer e facilitar o atendimento ao estudante com deficiência intelectual. Como resultado da pesquisa, identificou-se que, de fato, há lacunas quanto a formação de professores para atuar junto a estudantes com deficiência intelectual, pois a maioria dos docentes participantes desse estudo, relatou não ter formação na área e/ou não saber como adaptar atividades. A partir da palestra desenvolvida, o grupo de docentes apontou que o Guia Didático elaborado contribuiu com o processo formativo, na medida em que compreendeu as diferentes possibilidades de adaptar atividades escolares, de forma a protagonizar planejamentos alinhados às necessidades dos estudantes com deficiência intelectual e, desta forma, promover a inclusão.

Palavras-chave: Ensino médio profissionalizante; Deficiência intelectual; Atividade adaptada.