



O ESTÁGIO CURRICULAR COMO LUGAR DE INTERAÇÃO DA TEORIA E DA PRÁTICA E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Jhonny Alencar Marchini*, Danilo Ribeiro de Sá Teles
*jhonny.marchini@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica apresenta como pressuposto a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. Esta última tem uma característica ímpar, que a difere de ensino e da pesquisa, que é o seu relacionamento com a comunidade externa. Considerando sua vocação extensionista, o Estágio Curricular está alocado na Pró-Reitoria de Extensão no IFMS e configura-se como espaço de atuação que visa integrar os discentes ao mundo do trabalho, local que a prática encontra a teoria, caracterizando-se como uma ferramenta importante para que o discente identifique as potencialidades do ensino profissional, o potencial acadêmico e a importância de toda grade do curso ser estruturada de forma robusta. Dentro dessa perspectiva, é necessário apresentar aos discentes meios que os façam visualizar os benefícios de uma prática de estágio de forma consciente, dentro das prerrogativas e justificativas postas no projeto pedagógico do curso. A metodologia para atendimento dos objetivos da pesquisa será descritiva, serão aplicados dois questionários a dois grupos de discentes, os questionários serão transversais, questões fechadas e com respostas em escalas. O primeiro grupo terá acesso ao guia e irá realizar a prática do estágio e o segundo grupo que realizará o estágio sem ter acesso ao guia, assim que terminarem o estágio os dois grupos irão responder os questionários. Será realizada uma análise nas respostas dos dois grupos de forma a investigar o impacto do guia e sua contribuição na prática do estágio curricular supervisionado nos discentes do ensino médio integrado. Pretende-se examinar, por meio das respostas colhidas no primeiro grupo, se o guia foi uma ferramenta aplicável para melhorar o conhecimento dos discentes sobre o estágio curricular, dos agentes envolvidos e seus papéis dentro do que os documentos norteadores estabelecem. Para o segundo grupo tenciona-se analisar as respostas e verificar a existência de conhecimento diferente sobre o estágio curricular quanto à visão procedimental institucional, nas decisões de local de escolha de estágio, prática do estágio e se prática foi executada com alguma dúvida que seria sanada com o guia. Destarte, a presente pesquisa visa perpassar as potencialidades do estágio curricular por meio de um guia, de forma a verificar com acesso ao material é possível a realização do

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



estágio e das práticas acadêmicas de forma mais comprometida, para mais que uma ferramenta de interação de teoria e prática, como o que prevê as bases da EPT, para que também inspire a uma reflexão sobre a importância das aulas teóricas e os conhecimentos adquiridos em sala de aula para a construção de um ser emancipado e consciente do seu papel na sociedade.

Palavras-chave: Extensão; Educação profissional e tecnológica, Estágio.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

