



## UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA AOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CAMPUS CAMPO GRANDE DO IFMS PARTINDO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS À VISÃO DE FUTURO

Inêz Rozana de Lima\*, Dante Alighieri Alves de Mello  
\*inez.lima@ifms.edu.br

*Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil*

### Resumo:

Inegavelmente as questões financeiras impactam todos os aspectos da vida, as vezes até antes do nascimento já se tem despesas que se estendem até depois da morte. Contudo, a maioria das pessoas tratam o dinheiro sem lhe dar a devida importância quando desperdiçam alimentos, vestuários, produtos e especialmente quando não sabem gerir adequadamente o que ganham em atividades laborais muitas vezes estressantes. Nessa má gestão dos recursos financeiros muitos se endividam antes de receber o salário, levam uma vida trabalhando só para pagar contas e se tornam inadimplentes, perdendo o crédito que um dia receberam de bancos e até da família. Isso normalmente causa desconfortos, estresses, bem como doenças físicas e emocionais, o que poderia ser evitado com conhecimento, planejamento e hábitos corretos. Neste contexto, a vontade de trabalhar este tema em uma pesquisa surgiu a partir do desejo de despertar nos jovens estudantes uma visão introdutória sobre a questão para que a partir dela e das necessidades que a vida lhes apresentar, possam buscar aprofundamento, visto que a economia é normalmente volátil. Historicamente no Brasil a educação financeira é um tema raramente trabalhado na grade curricular das escolas. Diante do atual cenário econômico, que demonstra o quanto o controle financeiro é imprescindível para todos, a aprendizagem da educação financeira pode proporcionar aos estudantes uma melhor administração de suas finanças, com vistas a uma maior qualidade de vida, redução do consumismo desenfreado e formação de suas reservas econômicas. Este trabalho é parte de uma pesquisa em desenvolvimento no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS). O objetivo da pesquisa é identificar o nível de conhecimento de educação financeira de um grupo de estudantes do Campus Campo Grande do IFMS, suas práticas atuais e suas perspectivas futuras para, diante do contexto apresentado, possibilitar aos participantes, informações básicas sobre renda, orçamento e investimentos com vistas a uma melhor saúde financeira futura dos participantes. Para tanto, propõe-se como produto educacional uma Sequência Didática à luz de Zaballa, disposta em eixos norteadores como produção, consumo, tipos de



investimentos, organização e planejamento, estruturada após análise dos conceitos prévios dos estudantes, obtidos por meio de questionários e se necessário, entrevistas. A produção, aplicação e análise da sequência didática será embasada nas concepções teóricas e metodológicas da Teoria Histórico-Cultural de Vigotski. Participarão 40 estudantes dos cursos técnicos do Campus Campo Grande do IFMS, que voluntariamente poderão se inscrever para esta aplicação presencial e, a partir dela, analisaremos os resultados observados. Para melhor apreensão das interações, as intervenções serão gravadas em vídeo e as falas transcritas conforme a necessidade de análise. Posteriormente o produto educacional será disponibilizado para que seja utilizado pelos professores que se interessarem a ministrá-lo em oficinas, sábados letivos, sala de aula e até mesmo em outros contextos educativos. Esperamos que a partir do curso professores e alunos do ensino médio integrado tenham conhecimento deste material introdutório ao tema e possam utilizá-lo conforme as suas demandas e possibilidades.

**Palavras-chave:** ProfEPT, Educação financeira, Endividamento.