



## INVENTÁRIO DE PRÁTICAS DE ESTUDOS PARA ADOLESCENTES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E EVIDÊNCIAS DE VALIDADE DE CONTEÚDO

Aline Karen Baldo\*, Gesilane de Oliveira Maciel José

\*[aline.baldo@estudante.ifms.edu.br](mailto:aline.baldo@estudante.ifms.edu.br)

*Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.*

### Resumo:

Este trabalho apresenta o processo inicial de construção de um instrumento psicológico para avaliar as práticas de estudos de adolescentes no ensino médio integrado (EMI), considerando uma formação integral e emancipatória. Tendo em vista as instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), numa perspectiva do EMI, elegeu-se o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) para o contexto dessa pesquisa, já que em seu quadro de servidores há pelo menos um(a) psicólogo(a) por câmpus, atuando em diversas frentes e variadas demandas da comunidade escolar. Assim, foi proposto o Inventário de Práticas de Estudos para Adolescentes do Ensino Médio Integrado (IPEA-EMI), o qual julga-se poder colaborar com o fazer profissional de psicólogos(as) escolares em atuação na EPT. Este estudo baseou-se na Psicometria e teve por objetivo relatar a construção e busca por evidências de validade de conteúdo desse instrumento. Um levantamento bibliográfico, acerca das bases conceituais da EPT e da Educação Dialógica, embasou a fundamentação teórica para a construção dos itens do IPEA-EMI, realizada sob a perspectiva da análise do comportamento. Em busca de evidências de validade de conteúdo, todos os itens construídos foram submetidos à análise de três juízes especialistas e análise semântica por meio de uma roda de conversa com oito estudantes do EMI. Os dados foram analisados qualitativamente, por meio de análise de conteúdo, e quantitativamente, por meio do Coeficiente de Validade de Conteúdo (CVC), considerando 0,80 como ponto de corte, e pelo percentual de concordância de no mínimo 67%. De um total de 120 itens, houve a eliminação de 23 itens, por não atenderem aos critérios estabelecidos, e mais 37 itens com o objetivo de diminuir o tempo de resposta do instrumento. Considera-se que esses dois estudos, acerca de evidências de validade do conteúdo, que envolveu, tanto a participação de juízes especialistas como a de estudantes, evidenciaram que o IPEA-EMI se relaciona conceitualmente, e empiricamente, com o cenário da EPT e pode colaborar com a avaliação psicológica neste contexto. Além disso, acredita-se que esses estudos indicaram uma boa probabilidade de que o IPEA-EMI pode ser funcional enquanto um instrumento de medida

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES


MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA  
BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL




psicológica, ou seja, as análises iniciais foram satisfatórias e possibilitaram a continuidade da construção do instrumento.

**Palavras-chave:** Psicometria; Ensino médio integrado; Prática de estudos.

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

