



A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL DE ESTUDANTES DO IFMS NO VIÉS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Gisela Silva Suppo*, Airton José Vinholi Júnior
*giselasilvasuppo@gmail.com

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

A necessidade de transpor os complexos desafios que se apresentam na sociedade atual é uma premissa discutida por profissionais de diferentes áreas. No campo da Educação Profissional e Tecnológica, encontramos mais especificamente na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica uma proposta de formação geral e técnica dos estudantes, visando prepará-los para atuar no mundo do trabalho numa perspectiva de formação omnilateral que contemple as diferentes dimensões do ser humano e que possibilite uma atuação crítica, visando as transformações que vão colaborar para a construção de um coletivo mais igualitário, como o preconizado por Saviani. Daí decorre o objeto desta pesquisa, de natureza qualitativa, que pretende potencializar o espaço formativo presente em projetos de pesquisa e de extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, na direção da formação humana integral de seus estudantes, por meio da aplicação de uma oficina colaborativa, estruturada à luz da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Para responder aos objetivos específicos da pesquisa foi desenvolvido um percurso metodológico que contou com a análise documental de doze projetos de pesquisa e de extensão desenvolvidos em 2019 por três *campi* do IFMS, seguido da aplicação de questionários semiestruturados e entrevistas individuais ao grupo dos doze coordenadores proponentes, bem como a realização de rodas de conversas com os grupos de estudantes egressos dos projetos selecionados. Após a coleta dos dados, foram criadas categorias para as análises, utilizando-se a técnica de Análise de Conteúdo proposta por Bardin, e como produto técnico tecnológico da pesquisa, foi estruturada uma oficina colaborativa a partir dos passos propostos pela PHC, e a sua aplicação foi realizada em dois projetos de pesquisa do *Campus* Campo Grande, sendo a proposta registrada num Guia de Orientação Didática para possibilitar a sua aplicação futura. Os resultados evidenciaram que as ações voltadas para a formação humana integral em projetos nem sempre são desenvolvidas de maneira intencional, apesar de serem consideradas necessárias por seus proponentes, por sua vez, os estudantes egressos confirmam o potencial formativo presente nos projetos, como observado nos relatos feitos sobre os reflexos percebidos na vida pessoal, acadêmica e profissional. A inserção de ações sistematizadas no formato de uma oficina



colaborativa voltada ao desenvolvimento da formação humana integral, permitiu a transposição deste conceito da teoria para a prática e as reflexões teóricas sobre os temas tratados, desencadearam novas propostas de ações práticas, ampliando assim, o espaço formativo dos projetos. Por se tratar de um tema ainda complexo para os que atuam com a formação de estudantes, nos Institutos Federais, é necessário que ocorram mais pesquisas voltadas para este tema, possibilitando a consolidação de novas práticas.

Palavras-chave: Pedagogia histórico-crítica; Formação humana integral; Educação profissional, científica e tecnológica.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL