



ADAPTAÇÃO CURRICULAR PARA A INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL: UM ESTUDO DE CASO DA REALIDADE NO CAMPUS PORTO SEGURO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA

Elís Fábila Lopes Cabral*, Tereza Kelly Gomes Carneiro
*elislopesifba@hotmail.com

Instituto Federal da Bahia (IFBA) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Salvador – Brasil.

Resumo:

Este estudo foi desenvolvido a partir de um estudo de caso da realidade no *Campus* Porto Seguro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia sobre adaptação curricular para Inclusão do Estudante com Deficiência Intelectual (EDI). Teve por objetivo elaborar uma proposta de curso de capacitação com a abordagem dos procedimentos básicos necessários ao planejamento, implementação e avaliação das Adaptações Curriculares (AC) voltadas para inclusão e aprendizagem do EDI. Para tanto, foram analisadas as adaptações curriculares realizadas atualmente pelos professores dos EDI no *Campus* Porto Seguro, buscando identificar as dificuldades encontradas neste no processo. Assim, no que tange aos desafios que permeiam a inclusão e o currículo na perspectiva inclusiva, este estudo foi norteado pelo seguinte problema de pesquisa: Como contribuir para que as adaptações curriculares promovam a inclusão e aprendizagem dos EDI no *Campus* Porto Seguro? O estudo tem natureza qualitativa, e com base nos objetivos definidos, teve, de forma combinada, caráter descritivo e exploratório e teve como participantes, profissionais da equipe multidisciplinar que lidam diretamente com os EDI, bem como os professores das turmas nas quais estão matriculados dois destes estudantes. Na última etapa da pesquisa, houve a participação de três especialistas na área de adaptação curricular e com atuação no IFBA, os quais foram responsáveis pela análise e validação, por meio de critérios pré-estabelecidos, do produto educacional desse estudo. Já com relação à estratégia metodológica, a pesquisa seguiu os pressupostos do estudo de caso e utilizou como instrumento de coleta de dados a análise documental e entrevistas. Os dados coletados foram explorados tomando como referência os objetivos da investigação e a literatura com vistas a estabelecer relação entre o desenvolvimento da aprendizagem no EDI à luz do pensamento Vigotskiano e a base conceitual e legal de currículo e adaptações curriculares considerando seus tipos, níveis e implicações. Os dados apontaram que um dos grandes desafios enfrentados pelo corpo docente e pela equipe multidisciplinar do *Campus* Porto Seguro para a inclusão e aprendizagem na

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES


MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



perspectiva inclusiva dos EDI é a ausência de capacitação nesta temática. Outro dado evidenciado diz respeito à ausência de um fluxo sistematizado no que tange à adoção dos procedimentos básicos para o planejamento, execução e acompanhamento das adaptações curriculares na perspectiva inclusiva. A partir da análise dos dados coletados, surge, como produto educacional do estudo, uma proposta de curso de capacitação intitulado: Abordagens e Instrumentos para Implementação das Adaptações Curriculares voltadas para Inclusão e Aprendizagem do EDI.

Palavras-chave: Adaptação curricular; Inclusão; Deficiência intelectual.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul


MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO


 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL



Palavras-chave: Coloque aqui as palavras-chave, máximo três, relacionadas ao seu trabalho, com iniciais maiúsculas e separadas por ponto e vírgula. Ex.: Educação profissional; Aprendizagem; Interdisciplinaridade.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

