



ESTILOS DE APRENDIZAGEM PARA IDENTIFICAÇÃO DE TÉCNICAS UNIVERSAIS DE ENSINO PARA SALA DE AULA

Domício Cardoso Andrade Júnior*, Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos
* juniordomicio@gmail.com

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica Campo Grande – Brasil

Resumo:

O presente trabalho aborda os estilos de aprendizagem (que estão relacionados às formas que cada indivíduo constrói conhecimento), explorando fontes atuais publicadas sobre o tema e analisando técnicas de ensino sugeridas por cada autor. Cada pessoa tem uma maneira diferente de aprender, de acordo com suas percepções, habilidades e preferências, ou de acordo com sua personalidade, sendo mais comunicativo, mais introvertido ou mais sensível. Assim, o objetivo principal deste estudo foi analisar os estilos de aprendizagem promulgados por Kolb (1984), Felder e Silverman (1988) e Fernald e Keller e Orton-Gillingham (1921) elaborar um quadro comparativo e identificar os pontos em comum – depois propor um conjunto de atividades que consiga atender, de maneira abrangente, os diferentes perfis de estudantes em sala de aula. A pesquisa desenvolvida é classificada como qualitativa quanto a abordagem, descritiva quanto aos objetivos e bibliográfica quanto aos procedimentos. Inicialmente buscou-se no Google Acadêmico artigos acadêmicos que abordavam “teorias de aprendizagem e estilos de aprendizagens” e “modelos de aprendizagem e técnicas de ensino”. As teorias analisadas deveriam trazer na sua base indicações de técnicas de ensino para que fosse possível analisar e comparar como as técnicas se adaptam a diferentes estilos. Em seguida foram selecionados três autores e realizada a classificação dos estilos de aprendizagem dos autores selecionados em três grupos (grupo 1, grupo 2 e grupo 3) conforme similaridades de características de cada teoria. Foram realizadas as leituras dos artigos para identificação das informações necessárias ao desenvolvimento deste estudo, os artigos selecionados deveriam trazer consigo: i. base teórica do estilo de aprendizagem, ii. características dos estilos de aprendizagem para classificação e iii. técnicas de ensino sugeridas de cada estilo de aprendizagem. Os resultados obtidos indicaram que algumas técnicas de ensino, como as palestras, os exemplos reais e a resolução de problemas são eficientes, independente do estilo de aprendizagem do estudante e possibilitam oportunidades de melhores formatações de aulas. Percebeu-se que estilos de aprendizagem diferentes, possuem técnicas de ensino comuns, ou seja, as técnicas de ensino se adaptam a indivíduos com características e habilidades cognitivas distintas. Conclui-se que, mesmo havendo diferentes estilos de aprendizagem e técnicas de ensino



sugeridas para cada estilo, ainda haverá um conjunto de técnicas que se adaptam mais facilmente a mais de um estilo, podendo assim serem chamadas de universais.

Palavras-chave:

Teorias de aprendizagem; Perfil de aprendiz; Técnicas de ensino.

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

