



## UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA COLABORATIVA E AS CONCEPÇÕES DOCENTES SOBRE ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Aline Christiane Oliveira Souza, Claudio Zarate Sanavria

[\\*aline.souza@ifms.edu.br](mailto:*aline.souza@ifms.edu.br)

*Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.*

### Resumo:

Esta pesquisa resulta da busca das concepções dos docentes sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) partindo do entendimento que a EPT traz, em si, algumas especificidades e advindas de uma proposta de formação continuada com enfoque colaborativo. Como recorte, tomamos os docentes da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), que atuam no Ensino Médio Integrado (EMI), lotados no IFMS Campus Nova Andradina. Partimos do seguinte questionamento: De que maneira uma formação especificamente preparada pode interferir nas concepções dos professores sobre Educação Profissional? E por ser o EMI uma modalidade de ensino que requer que a formação básica esteja integrada à formação para o mundo do trabalho, tomamos como objetivo geral analisar as contribuições de uma formação continuada para possíveis mudanças de concepções de professores sobre Educação Profissional e Tecnológica. E trouxemos como objetivos específicos buscamos: a) Identificar as concepções dos professores sobre da EPT antes e depois de vivenciarem uma formação continuada a respeito; b) Elaborar uma formação continuada que tenha no enfoque colaborativo o diferencial para a compreensão dos princípios e finalidades da EPT; c) Compreender os pressupostos da formação continuada proposta que possam contribuir para uma mudança de concepções acerca da EPT. Pautado numa abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e caráter intervencionista, elaboramos, aplicamos e analisamos como produto educacional uma formação continuada colaborativa, na perspectiva de Dario Fiorentini, Andy Hargreaves e Michael Fullan, e estabelecemos como instrumentos de coleta de dados a entrevista semiestruturada, a observação e a análise documental. Pautamos o produto educacional nos pressupostos da colaboração e da aprendizagem em espiral de José Armando Valente, por meio de atividades ocorridas em encontros online. Inicialmente, os resultados apontam que a maior parte dos docentes entendia o EMI como duas formações distintas cuja finalidade voltava-se para o mercado de trabalho. Contudo, após a formação essas concepções se modificaram, denotando a construção de uma visão do educando como sujeito que, além de dominar as técnicas específicas desse ofício, tem as condições para pensar sobre a profissão e seu impacto tanto em sua vida profissional quanto pessoal, assim como na comunidade na qual vive e nas intervenções que suas escolhas, vivências e práticas podem ocasionar. A colaboração contribuiu por meio de princípios como voluntariedade,

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.official](https://www.facebook.com/ifms.official)

 [/ifms.official](https://www.instagram.com/ifms.official)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL



identidade e espontaneidade, apoio e respeito mútuo e metas compartilhadas. A formação continuada a partir do enfoque colaborativo, que contempla os conhecimentos prévios, os anseios e a realidade de atuação profissional dos docentes e ofertada no seu próprio espaço de trabalho, nos possibilitou contemplar a construção de novos saberes e uma melhor apropriação dos princípios e finalidades da EPT e do EMI.

**Palavras-chave:** Formação Continuada Colaborativa, Concepções de Professores, Ensino Médio Integrado.

O trabalho será apresentado no formato oral? ( X ) sim ou ( ) não

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL