



CONTRIBUIÇÕES DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM RECURSOS NA WEB 2.0 PARA A FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA HISTÓRICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Willyan da Silva Caetano*, Claudio Zarate Sanavria

*professorwillyancaetano@gmail.com


Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

Este trabalho, que se insere na linha de pesquisa “Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)” do ProfEPT, apresenta e discute resultados de uma pesquisa que teve como objetivo investigar as contribuições do ensino História para uma formação omnilateral ou politécnica no contexto do Ensino Médio Integrado. Para isso, estabelecemos como objetivos específicos: 1) Conhecer e analisar as concepções dos estudantes acerca do papel da disciplina de História na Educação Profissional de Nível Médio; 2) Identificar pressupostos e elementos do ensino de História que, uma vez integrados às demais disciplinas, possam contribuir para uma formação politécnica; e 3) Compreender os elementos de uma Sequência Didática Interativa articulada à Aula-Oficina, proposta por Barca, com a utilização dos recursos da Web 2.0, que permitam uma integração dos conteúdos da História aos das disciplinas técnicas específicas e contribuam para o perfil do egresso estabelecido. Defendendo uma educação profissional e tecnológica que seja articulada com uma formação geral que garanta a todos o acesso igualitário ao saber cultural, científico e tecnológico, respaldamo-nos em Saviani, Frigotto, Ciavatta e Ramos. Seguindo uma abordagem qualitativa de natureza descritivo-explicativa e tendo a Pesquisa-Ação como método, elaboramos, aplicamos e analisamos uma sequência didática abordando o tema “Era Vargas”, tendo a Web 2.0 como ferramenta para o desenvolvimento das atividades do referido produto educacional, aplicado a uma turma de 26 estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado ao curso Técnico em Informática de uma escola da rede estadual de Campo Grande - MS. As atividades foram disponibilizadas e respondidas pelos discentes no Facebook®, prezando por uma educação diferenciada e dialógica, de acordo com Paulo Freire. Os dados da pesquisa foram coletados por meio de entrevistas, questionário e observação. Por um lado, os resultados apontam que a predominância de aulas tradicionais na realidade investigada provoca o desinteresse dos estudantes pelo estudo de História e atrapalha a progressão do pensamento histórico. Por outro, o uso pedagógico das potencialidades da Web 2.0 mostrou-se promissor, favorecendo o protagonismo dos educandos nas aulas de História, o que gerou maior interesse pelos conteúdos estudados e contribuiu com a superação de uma consciência histórica de tipo tradicional rumo à formação de uma consciência histórica de tipo genético, conforme a tipologia elaborada por Jörn Rüsen, entendida como fundamental para uma educação integral de

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL




qualidade. Em suma, os resultados nos permitem concluir que, no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, visando à formação politécnica e omnilateral, o papel da História é de suma importância para a formação da mentalidade dos jovens, portando-os de consciência histórica, que é uma ferramenta para compreender a realidade de forma crítica, na luta contra a homogeneização do pensamento e a desumanização imposta pelo capitalismo.

Palavras-chave: Ensino de História; Consciência Histórica; Web 2.0.

O trabalho será apresentado no formato oral? () sim ou (X) não

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA
BRASIL**
GOVERNO FEDERAL