



PROPOSTA DE INTEGRAÇÃO ENTRE AS DISCIPLINAS DE HISTÓRIA E CONSERVAÇÃO DE ALIMENTOS COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

Caroline Aparecida Sampaio Guimarães de Moraes*, Odair Diemer

*caroline.guimaraes@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

O Ensino Médio Integrado (EMI) articula o ensino técnico e a formação básica nas concepções de politecnia, educação unitária e omnilateralidade. Os saberes técnicos devem ser abordados em sua historicidade, não apenas como procedimentos operacionais, mas como atividades humanas com origem em processos históricos, mediados por conhecimentos científicos que os fundamentam. Isso possibilita ao estudante uma apreensão crítica da realidade, sendo capaz de modificá-la. A efetivação do Ensino Médio Integrado requer práticas pedagógicas integradoras em oposição à fragmentação dos saberes, contudo são diversas as dificuldades encontradas para o desenvolvimento dessas práticas, como desconhecimento de seus pressupostos, despreparo e falta de programas de formação permanentes e efetivos. Somado a isso tem-se que não há um “passo a passo” de como se realizar a integração entre disciplinas. Em busca de uma alternativa que se mostrasse viável para a efetivação de práticas pedagógicas integradoras e se coadunasse com as bases em que se fundamentam o EMI, chegou-se à percepção de que a metodologia da Pedagogia Histórico Crítica (PHC) poderia auxiliar o trabalho docente nessa perspectiva. Segundo a PHC, em razão da divisão do conhecimento ocorre com frequência a perda da totalidade, portanto deve-se buscar a unidade, não como simples pensamento uníssono, mas como a apreensão das diversas dimensões que compõem a realidade social. A pesquisa teve como objetivo avaliar a contribuição da didática proposta para a Pedagogia Histórico-Crítica na integração entre as disciplinas de História e Conservação de Alimentos, de modo a auxiliar a efetivação de práticas pedagógicas integradoras na perspectiva do EMI. Para o desenvolvimento da pesquisa foram realizadas entrevistas com as docentes das disciplinas de História e Conservação de Alimentos, no intuito de analisar suas experiências e concepções em relação à integração, cujas falas foram transcritas para proceder às análises. Posteriormente foram planejadas e aplicadas aulas integradas entre as duas unidades curriculares, utilizando a metodologia dos Momentos Pedagógicos da PHC, junto a duas turmas do 5º período do Curso Técnico Integrado em Alimentos do IFMS Campus Coxim. As aulas foram avaliadas pelos estudantes e pelas docentes por meio de questionários com perguntas abertas e as percepções de ambos, bem como as entrevistas, foram analisadas utilizando o método de Análise de Conteúdo. Com base no planejamento das aulas e

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



nas avaliações realizadas, foi elaborada uma proposta didática como Produto Educacional. De modo geral, a proposta contribuiu para estimular o interesse e a participação dos estudantes, possibilitando uma percepção histórica dos saberes técnicos e menor distanciamento entre sua realidade social e o trabalho pedagógico. Logo, acredita-se que a didática proposta para a PHC possui potencial para contribuir na efetivação de práticas pedagógicas integradoras, uma vez que permitiu trabalhar conteúdos de diferentes disciplinas de forma articulada.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica, Práticas pedagógicas integradoras, Pedagogia Histórico-Crítica.

O trabalho será apresentado no formato oral? (X) sim ou () não

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL