



A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA POLITÉCNICA: UMA PROPOSTA CURRICULAR

Paula Renata Cameschi de Souza*, Azenaide Abreu Soares VIEIRA

*paula.cameschi@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil.

Resumo:

A formação continuada docente é uma oportunidade ao educador de melhorar sua prática pedagógica frente aos constantes desafios da sala de aula. Em levantamento das publicações recentes acerca da formação continuada de professores constatou-se uma baixa produção acadêmica em relação ao ensino integrado e currículo integrado, por vezes direcionados ao nível médio, ensino em tempo integral ou à educação de jovens e adultos (PROEJA/EJA). Estas pesquisas evidenciam que é imprescindível e urgente a promoção de um maior compromisso ético-político à formação de professores, bem como a valorização do currículo integrado com fins de construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Partindo dessas premissas, este estudo apresenta uma proposta curricular para formação continuada de professores da educação básica sob a perspectiva politécnica, fundamentada nas teorias críticas do currículo e nos fundamentos filosóficos da Educação Profissional e Tecnológica. A pesquisa analisa as contribuições e desafios da proposta curricular implementada para o desenvolvimento profissional docente em superação ao pragmatismo e a fragmentação curricular em direção a uma formação integral. Trata-se de uma pesquisa aplicada, de abordagem qualitativa, e procedimentos de pesquisa-ação. O contexto de investigação é o curso de extensão ProfCAC-MAES Comunidade de Aprendizagem Colaborativa entre Professores, ofertado pelo IFMS, campus Nova Andradina-MS. A ProfCAC-MAES faz parte dos cursos da Rede MAES, uma iniciativa de professores da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica egressos dos Programas VET III Professores para o Futuro (2016) e FiTT Finlandeses Formando Formadores (2017), ambos realizados na Finlândia. A coleta de dados se deu por questionário e entrevistas com formadores e cursistas e o tratamento e análise dos dados seguiu os pressupostos da Análise de Conteúdo. Tem-se como resultado a percepção de que os cursos ofertados pela Rede MAES, incluindo-se o percurso formativo da ProfCAC-MAES, podem promover contribuições à perspectiva politécnica por sua ênfase ao processo de aprendizagem colaborativo, dialógico, crítico e teorizado, da organização curricular não fragmentada em disciplinas e da promoção da transdisciplinaridade e da pesquisa como princípio pedagógico. Todavia, a pesquisa demonstra a necessária atenção à aprendizagem a partir de situações concretas da realidade da sala de aula e das especificidades da formação de professores em serviço. Compreende como desafios a serem superados o entendimento da escola e do currículo como espaço político e de disputas, da compreensão da unicidade da relação teoria e prática e da necessária autonomia e




amparo legal ao professor vinculada à uma gestão que privilegie práticas diferenciadas em detrimento às práticas conteudistas tradicionais. Como desdobramentos possíveis desta pesquisa, menciona-se a análise dos impactos da formação vivida no contexto escolar de atuação dos cursistas, bem como de práticas pedagógicas integradoras vinculadas ao desenvolvimento de habilidades e competências.


Palavras-chave: Currículo integrado, Educação Profissional e Tecnológica, Formação continuada, Rede MAES.

O trabalho será apresentado no formato oral? (X) sim () não

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL