



## IMERSÃO AO CONTEXTO DO EMPREENDEDORISMO SUBSIDIADO POR UM JOGO DE NEGÓCIOS MEDIADO EM UM INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Bruno Delmondes Xavier, Dante Alighieri Alves de Mello

[profbrunoxavier@gmail.com](mailto:profbrunoxavier@gmail.com)


*Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Campo Grande – Brasil*

### Resumo:

O Programa de Empreendedorismo Inovador do IFMS (Pemin) tem por premissa auxiliar no desenvolvimento de ações inovadoras e empreendedoras, zelando pela propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Há também no currículo dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio disciplinas voltadas ao ensino de Empreendedorismo. Porém, foi constatado pela Diretoria de Empreendedorismo e Inovação que a ausência de uma preparação específica para estudantes voluntários destas iniciativas é uma lacuna que as disciplinas existentes da parte diversificada do currículo ainda não conseguem preencher. Diante disso, propomos no contraturno escolar o curso *Imersão ao Contexto do Empreendedorismo* com uma carga horária efetiva de 20 horas, ministrado em cinco semanas. Os estudantes serão aqueles voluntários que tenham cursado ou ainda estejam cursando a disciplina relativa a Empreendedorismo do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio do IFMS, da TecnoIF® Incubadora de Empresas ou do edital de Empresas Juniores. Por meio desta proposta pedagógica pretendemos realizar uma pesquisa que consiste em investigar indícios de aprendizagem e conexões histórico-culturais destes estudantes, alinhadas à pauta do Empreendedorismo. Com aulas inteiramente não presenciais por conta da pandemia do Covid-19, o caminho de ensino contará com a Metodologia da Problematização pelo Arco de Maguerez, articulado por um jogo de negócios mediado no último encontro. A articulação da gamificação neste recorte proporcionará situações vivenciais em ambiente simulado de empresas, no sentido de proporcionar aprendizagem colaborativa, instrução por pares e liberdade para diálogo e eventuais correções. A teoria histórico-cultural do desenvolvimento humano, desenvolvida por Lev Semenovich Vigotski, seus contemporâneos e sucessores, preconiza a origem das relações conscientes do comportamento e dos pensamentos superiores nas relações sociais, ou seja, um movimento de internalização - de fora para dentro - sob relações dinâmicas, interagentes e interdependentes. Na relação de ensino-aprendizagem existe a necessidade de investigarmos o nível real de desenvolvimento dos estudantes, para que possamos articular assertivamente o conhecimento, a fim de atuar na Zona de Desenvolvimento Proximal, na maior iminência possível de aprendizagem. Por isso, os pais e/ou responsáveis também participarão da pesquisa, por meio de entrevistas, pois podem existir lastros familiares que evidenciem facilidades ou obstáculos na internalização dos conhecimentos do curso pelos estudantes. Estes, por sua vez, serão abordados por meio de questionários, entrevistas e gravações das aulas. Para análise dos

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL



resultados obtidos utilizaremos a análise microgenética, que prevê uma dinâmica de causa e efeito entre as relações sociais, de forma a abranger o olhar nas construções de signos, sinais e indícios de eventos, sem abandonar o meio, a coletividade e o ambiente como um todo. Apesar do enfoque na singularidade dos participantes da pesquisa, será crucial estabelecer elos coerentes do macrossocial, para a compreensão de uma totalidade. Esperamos detectar estudantes com facilidades e dificuldades de aprendizagem, compreender as causalidades a partir de pistas histórico-culturais no percurso educativo, com o auxílio dos dados dos pais e/ou responsáveis. Como fruto da pesquisa, disponibilizaremos um curso de aproximadamente 20 horas efetivas de aula no Moodle®, que contará com uma ferramenta educacional, um software do Jogo de Negócios Mediado, desenvolvido em Microsoft Excel®.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural, Educação para o Empreendedorismo, Problematização.

O trabalho será apresentado no formato oral? ( X ) sim ( ) não

 [www.ifms.edu.br](http://www.ifms.edu.br)

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,  
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL