



ABORDAGEM SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM EPCT DO IFMS/CORUMBÁ-MS

Laura do Nascimento Lopes*, Francisco Leonor de Amarilio

*laura_silva118@hotmail.com

1- Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica Campo Grande – Brasil.

Resumo:

O presente trabalho visa apresentar uma breve contribuição reflexiva, com objetivo geral de relatar em síntese, através de uma abordagem reflexiva sobre o papel do professor no processo de ensino/aprendizagem, por objetivos específicos, apresentar reflexões sobre a profissão professor; analisar o ser professor na atualidade; repensar a função do professor como um profissional da educação e escrever a atuação docente e carreira na EPCT: aspectos legais e especificidades da educação profissional e seus impactos para a atuação do professor da EPCT, em pesquisa bibliográfica, onde propõe destacar os desafios da referida profissão como a sua identidade, origem da profissão, sua prática e percepções atuais de como ser professor na atualidade. Um dos fatores que desencadeiam a problemática é pensar se na contemporaneidade qual o papel do professor? Ainda é o de mero transmissor do conhecimento? Podemos justificar um trabalho desta natureza ao compreender que o professor nunca estará pronto, mas sim em constante processo de formação e aprendizagem. E por objetivo específico apresenta reflexões sobre a profissão professor; analisar o ser professor na atualidade; repensar a função do professor como um profissional da educação; e escrever a atuação docente e carreira na EPCT: aspectos legais e especificidades da educação profissional e seus impactos para a atuação do professor da EPCT. Os autores contribuintes para tal trabalho são Piaget (2007), Farias (2009), Freire, (1997). Do ponto de vista da natureza, a pesquisa assume características de pesquisa básica estratégica, buscando desenvolver conhecimentos que possam eventualmente ser utilizados para a solução de problemas conhecidos. No que se refere à abordagem do problema, apresenta características qualitativas, pois não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas e porque o processo e seu significado são os focos principais de abordagem e por julgarmos que em trabalhos dessa natureza as técnicas qualitativas superam as quantitativas. No que se refere aos procedimentos técnicos, ganha caráter de pesquisa bibliográfica onde propõe destacar os desafios da referida profissão como a sua identidade, origem da profissão, sua prática e percepções atuais de como ser professor na atualidade, assim sendo, o seu objetivo se caracteriza por uma pesquisa exploratória. Toda reflexão aqui compartilhada, concerne no reconhecimento de que a educação é mecanismo de transformação. Podemos assim concluir que o professor, no exercício de sua profissão, deve refletir sobre suas práticas e sobre a construção coletiva, tendo em vista que, a aprendizagem efetiva se dá a partir das interações e relações de troca.

Palavras-chave: Ser Professor; Formação de Professor; Desafios da Profissão.

O trabalho será apresentado no formato oral? (X) sim () não

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

