

O ENSINO HÍBRIDO COMO ABORDAGEM POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA PARA APRENDIZAGEM EM DISCIPLINAS DO CURSO LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Alan Pinheiro de Souza*, Luciano Rodrigues Duarte, Griscele Souza de Jesus Shiota

*alan.souza@ifms.edu.br

1- Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) - Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica Jardim – Brasil.


Resumo:

Considerando o histórico de desinteresse dos estudantes quando suas expectativas não são atendidas ao longo do curso e o baixo rendimento em disciplinas técnicas quando lecionadas de modo expositivo, esse estudo realizou uma pesquisa-ação visando promover aulas mais instigantes por meio do ensino híbrido, estimulando papel ativo dos estudantes de modo a alcançar uma aprendizagem significativa. O referencial bibliográfico aborda o Ensino Híbrido como Metodologia Ativa em busca de uma Aprendizagem Significativa, correlacionando com a Teoria de David Ausubel. O estudo utilizou como técnicas e instrumentos de coleta de dados: observação, entrevista e questionário. De modo a respeitar aspectos éticos relacionados à pesquisa, as coletas de dados foram realizadas mediante assinatura de termo de consentimento, após autorização do estudo pela Instituição e aprovação do projeto na Plataforma Brasil. A intervenção foi executada em duas turmas, em disciplinas do 2º período e 4º período, com um total de 14 (quatorze) estudantes, do curso Licenciatura em Computação, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS). Para apoiar a aplicação da abordagem de sala de aula invertida foi utilizado o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA/Moodle). Essa ação foi prevista nos planos de ensino do professor e os registros de conteúdos, atividades, avaliações, frequências e notas foram anotados nos diários de classe. Os dados coletados foram analisados na perspectiva quali-quantitativa, cujas respostas do questionário foram quantificadas, tabuladas e agrupadas visando identificar frequências, padrões, relevâncias dos valores e relações estatísticas entre variáveis, do ponto de vista do público participante. Sobre esses dados, também foi realizada uma análise qualitativa, triangulando com as observações e entrevistas, de modo a promover uma compreensão aprofundada das percepções dos estudantes, evidenciando relações mais extensas sobre a abordagem do ensino híbrido à luz da Teoria da Aprendizagem Significativa, visando a validação das relações encontradas nos fenômenos particulares do estudo. Os resultados alcançados evidenciaram potencialidades da abordagem de sala de aula invertida quanto à aprendizagem nas propostas online e presenciais, bem como dificuldades vivenciadas pelos acadêmicos para conciliar atividades teóricas e práticas ao longo da realização da intervenção. A pesquisa também estimulou percepções críticas sobre uso de tecnologias com propósito pedagógico entre os envolvidos, visando repensar abordagens didáticas, papéis,

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização

 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

 **PÁTRIA AMADA**
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



competências e atitudes dos sujeitos, criando novas perspectivas para as Instituições de Ensino, formações de ensino, cursos, disciplinas e infraestrutura das salas de aulas. A prática permitiu ao professor refletir sobre seu papel, atribuições e competências para lidar com necessidades contemporâneas da formação, postura necessária para superar um paradigma tradicional ainda hegemônico que prioriza “transmissão” de conteúdos em vez do estímulo ao desenvolvimento de habilidades e competências.

Palavras-chave:

Ensino Híbrido, Metodologias Ativas, Aprendizagem Significativa.

O trabalho será apresentado no formato oral? (X) sim () não

 www.ifms.edu.br

 [/ifmscomunica](https://www.youtube.com/ifmscomunica)

 [/ifms.oficial](https://www.facebook.com/ifms.oficial)

 [/ifms.oficial](https://www.instagram.com/ifms.oficial)

Realização



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso do Sul

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

