



A PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE O ESPAÇO ESCOLAR E A APRENDIZAGEM

Pollyanna Meireles Cordeiro*, Jaqueline Alonso Braga de Oliveira

* pollymeic@hotmail.com

Resumo

Diversas pesquisas apresentam o espaço físico escolar como um elemento importante que se relaciona diretamente com o processo de aprendizagem dos alunos. O presente estudo busca identificar essa relação e traçar um panorama da mesma na percepção dos estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul – IFMS, *campus* Campo Grande. O objetivo é obter o diagnóstico das potencialidades e deficiências dos espaços construídos do campus, além da influência deles no processo de aprendizagem. Para a coleta de dados, serão realizadas vistorias técnicas (levantamento e documentação arquitetônica) para compreender os elementos que compõem esse espaço e observações comportamentais (mapeamento) aos alunos nos ambientes do campus, a fim de verificar como eles fazem uso do espaço escolar disponível. Serão aplicados também questionários aos alunos para avaliar os espaços escolares do campus (áreas de lazer, salas de aula, locais de convivência, áreas de apoio aos estudantes), em adequabilidade ao uso. Os resultados obtidos servirão de sugestão para o desenvolvimento de melhorias na instituição, além de servirem como balizador na elaboração adequada de projetos dessa tipologia.

Palavras-chave: Espaço escolar. Aprendizagem. Escola Técnica.