

ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE A BIOLOGIA E O CONTROLE DO MOSQUITO *Aedes aegypti* POR MEIO DE UMA GINCANA DE CONHECIMENTOS

Estudante: Kauani Vitória Silva de Oliveira, Kátia Cilene Alves Borges (orientadora), Vagner Cleber de Almeida (coorientador)

Escola Municipal Professora Lenita de Sena Nachif- Campo Grande - MS

E-mail orientadora: kcalves1@gmail.com, E-mail coorientador: professorvagnerbio@gmail.com

Área/Subárea: Multidisciplinar

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Gincana do Conhecimento. *Aedes aegypti*. Ensino Fundamental.

Introdução

À luz das novas maneiras de se ensinar e da relevância social que o tema biologia e controle do *Aedes aegypti* aborda, a E. M. Professora Lenita de Sena Nachif desenvolveu no ano de 2021, durante as aulas remotas, a “Gincana do Conhecimento. De acordo com o LIRA – Levantamento Rápido de Infestação do *Aedes aegypti* da Secretaria de Estado de Saúde, o município de Campo Grande-MS, durante a primeira semana de agosto de 2021, apresentou 03 bairros com risco de infestação e 41 bairros em risco de alerta. De acordo com a 5ª competência geral da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), o aluno deve saber utilizar as tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas. O objetivo deste estudo é analisar a percepção dos alunos das séries finais do ensino fundamental da E.M.Professora Lenita de Sena Nachif sob o controle e a biologia do *Aedes aegypti* por meio de uma Gincana de Conhecimentos.

Metodologia

O projeto iniciou-se após uma aula remota de ciências no oitavo ano da E.M. Professora Lenita de Sena Nachif sobre o Projeto *Wolbachia* e os casos de dengue em Campo Grande. Percebendo o grande interesse dos alunos no assunto e a necessidade de aprimorar e motivar nossos discentes, foi sugerido o desenvolvimento da Gincana de Conhecimentos sobre o *Aedes aegypti*. Primeiramente, foi realizada uma reunião com os professores regentes e do laboratório de ciências, a coordenação pedagógica, direção e alunos sobre quais e como seriam as tarefas, as turmas envolvidas e a pontuação. Após várias sugestões, optou-se por utilizar o Google Forms devido a praticidade da ferramenta durante as aulas por whatsapp. Ficou estabelecido que inicialmente estariam envolvidas as seguintes turmas: 8º ano A, B e C e 9º ano A e B, cada aluno responderia seu questionário de forma individual, obedecendo assim, os protocolos de biossegurança da pandemia. Foi utilizado um link para que cada turma respondesse as questões do Google Forms. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxOYndhsmal6ZB_N_29On6IZIH44A5I-tFN8CmNq0B--Ping/viewform

Todas as quinze questões foram no âmbito da biologia e do controle do *Aedes aegypti*, sendo que as duas últimas eram as que valiam mais pontos pois os alunos deveriam criar um

cartaz com frases de efeito e desenhos sobre a importância da prevenção do vetor e tirar uma foto de uma ação relacionada a eliminação de criadouros. Devido ao espaço do documento (Resumo Expandido), iremos citar apenas algumas das perguntas da Gincana do Conhecimento.

1 – O mosquito *Aedes aegypti* possui algumas características que facilitam a sua identificação, uma delas é a cor. A partir da análise da imagem abaixo, assinale a alternativa que corresponde a cor do mosquito citado.

2 – De acordo com o vídeo que você acabou de assistir podemos afirmar que a ordem correta do ciclo de vida do *Aedes aegypti* é:

3 – De acordo com o texto podemos afirmar que o mosquito *Aedes aegypti* é transmissor dos vírus que provocam quais doenças?

4 – Como podem ser chamadas as doenças provocadas pelos vírus transmitidos pelo *Aedes aegypti*?

5 – Qual das doenças está relacionada com o quadro de microcefalia dos fetos (bebês)?

6 – É correto afirmar sobre local de proliferação do mosquito *Aedes aegypti* que:

7 – Sobre o hábito de vida do *Aedes aegypti* podemos dizer que:

Por fim, todas os questionários foram corrigidos e tratado, pontuando assim todas as perguntas. Houve premiação para o primeiro, segundo e terceiro colocados. Para analisar a percepção dos alunos acerca da Gincana, foi desenvolvido um segundo questionário com as seguintes perguntas:

- Você conseguiu compreender o conteúdo da Gincana do Conhecimento?

- Você gostou da forma que foi executada a Gincana durante o período de aulas remotas?

- Você conseguiu acessar o link da Gincana e responde-la?

- Você possui computador ou celular com acesso a internet em sua casa?

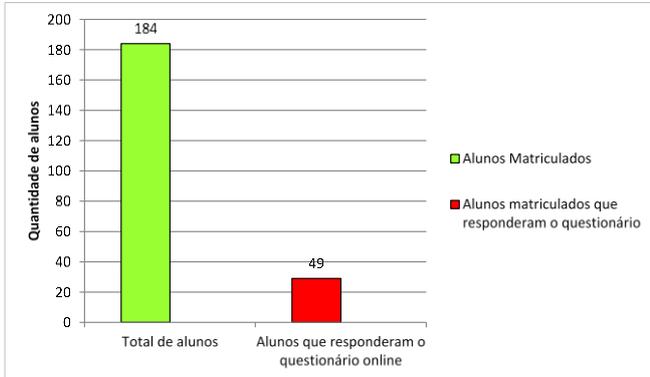
Em seguida, essas questões foram tabuladas e tratadas na forma de gráfico para melhor visualização.

Resultados e Análise

Após tratamento dos dados coletados e análise dos gráficos foram consideradas as seguintes questões. No gráfico 01, observou-se que dos 184 alunos regulares apenas 29

responderam o questionário on line, ou seja, participaram da gincana. Foi uma participação bastante inferior ao esperado. Vejamos os motivos dessa baixa procura nos gráficos a seguir.

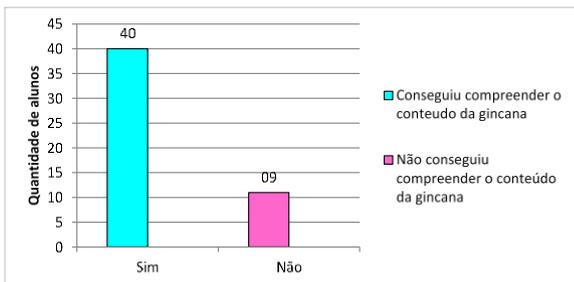
Gráfico 01 – Total de alunos matriculados e discentes que responderam o questionário online.



Fonte: Os próprios autores

De acordo com o gráfico 01, podemos analisar que dos 184 discentes participantes apenas 49 responderam o questionário online.

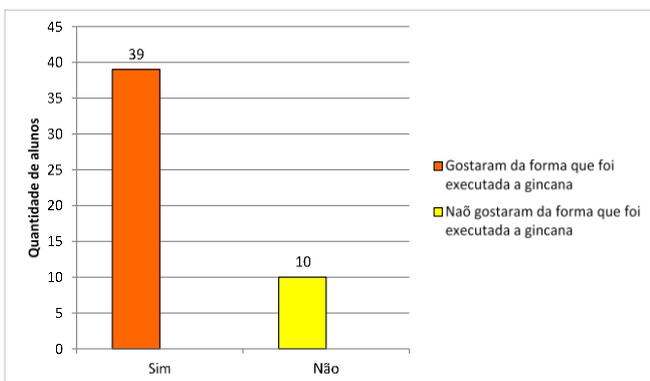
Gráfico 02 – Opinião dos alunos em relação compreensão do conteúdo da Gincana de conhecimentos do *Aedes aegypti*.



Fonte: Os próprios autores

Em consonância com o gráfico 02 podemos ressaltar que dos 49 alunos participantes 40 conseguiram compreender o conteúdo e 09 não conseguiram compreender.

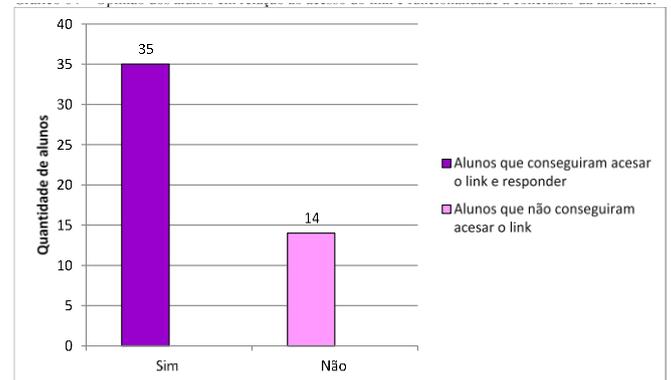
Gráfico 03 – Opinião dos alunos em relação ao formato em que foi realizada a gincana durante o período de aulas remotas.



Fonte: Os próprios autores

De acordo com o gráfico 03, 39 gostaram da dinâmica da execução da gincana e 10 não gostaram.

Gráfico 04 – Opinião dos alunos em relação ao acesso do link e funcionalidade a conclusão da atividade.



Fonte: Os próprios autores

Considerando o gráfico 04, podemos analisar que 35 alunos conseguiram acessar o link e responder as questões da gincana e 14 alunos não conseguiram acessar o link em seu aparelho.

Quanto a relação dos alunos que possuem computador ou celular com acesso a internet em sua residência, 46 discentes disseram que possuem computador com internet em casa, enquanto 03 não possuem.

Considerações Finais

Durante o desenvolvimento e a aplicação da Gincana de Conhecimentos foi perceptível a contribuição positiva para o ensino e a aprendizagem, pois permitiu que tanto professores quanto alunos trabalhassem em conjunto, criando assim, um elo entre os dois lados e reforçando a cooperação e a amizade mesmo sendo em um ambiente remoto. Os alunos que participaram, gostaram e acharam interessante a dinâmica, porém, percebemos que diante da dificuldade em acessar a internet, não foi possível atingir um número considerável de alunos e consequentemente não atingiu também um bom aproveitamento no tema abordado na maioria dos discentes.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: 11 ago.2021.

BRASIL. **Boletim Epidemiológico Secretaria de Vigilância em Saúde** – Ministério da Saúde Volume 48 N° 29 - 2017 ISSN 2358-9450. Disponível em: <<http://portalquivos.saude.gov.br/images/pdf/2017/setembro/15/2017-028-Monitoramento-dos-casos-de-dengue--febre-de-chikungunya-e-febre-pelo-virus-Zika-ate-a-Semana-Epidemiologica-35.pdf>> Acesso em: 12 Ago. 2021.