

Oficinas de Argumentação e Preparação para o ENEM.

Aniely Aparecida de Lara¹, Adélia Maria Evangelista¹

¹Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – Jardim-MS

anielylara@hotmail.com; e-mail orientador: adeliaevan@hotmail.com

Área/Subárea: De acordo com a relação do item 3.6

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Argumentação, Produção de texto, ENEM

Apoio:



Realização:



MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Introdução

A partir das vivências proporcionadas pelas ações coparticipativas - da Residência Pedagógica (RP) numa escola estadual de Nioaque-MS, num diálogo entre alunos do ensino médio e professores preceptores e a da Professora Orientadora de Estágio Obrigatório de Língua Portuguesa e Literatura II, observou-se a necessidade de ações pedagógicas pertinentes a preparação dos alunos do 3º ano do ensino médio para o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, sobretudo em relação a Prova de Redação. As ações pedagógicas ocorreram de forma contextualizada a partir das cinco competências exigidas pelo ENEM (domínio da norma padrão da Língua Portuguesa; compreensão e desenvolvimento do tema no estilo dissertativo argumentativo; defesa do ponto de vista com argumentos demonstração da capacidade de argumentação; e a elaboração da proposta de intervenção).

As oficinas de intervenção primaram pelo incentivo de leituras de textos jornalísticos, midiáticos e artigos que abordavam possíveis temas de redação para o ENEM, além disso, de momentos voltados aos debates e reflexões acerca de textos motivadores e da formação do leitor crítico.

Metodologia

O projeto de intervenção “**Oficinas de Argumentação e Preparação para o ENEM**” ocorreu em etapas de pesquisa, planejamentos e execução. A primeira foi voltada as pesquisas de documentos que norteiam o ensino e a avaliação do ENEM no Brasil. Além de documentos oficiais, tais como: Referencial Curricular da Educação Básica de Mato Grosso do Sul e a Base Nacional Curricular – Ensino Médio – BNCC, pesquisou-se na área do gênero redação de vestibular, argumentação e teóricos da Linguística Textual. Em seguida, reuniões foram realizadas com a coordenação pedagógica da escola alvo, com professores preceptores de LP e a Professora Orientadora de Estágio Obrigatório de LP e Residência Pedagógica – RP, para a discussão de temáticas próprias do público juvenil e do contexto histórico e social brasileiro com o foco no ENEM/2020.

Com momentos democráticos, reflexivos e críticos, as ações de escritas e reescritas de textos dissertativos foram aplicadas. Houve momentos dedicados às explanações, produções e correções, que se deram a partir da proposta de reescrita. Utilizou-se a tabela de correção sugerida no Manual da Prova de Redação do ENEM, esta foi distribuída aos alunos com possíveis ocorrências de erros.

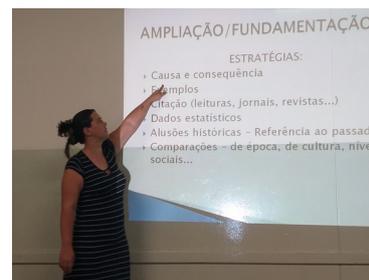


Figura 1. Bolsista da RP de LP nas explanações sobre as competências exigidas na Prova de Redação do ENEM



Figura 2. Estudantes do ensino médio produzindo textos dissertativos argumentativos – Nioaque-MS - 2019.

Resultados e Análise

Os resultados alcançados por conta do cumprimento das etapas favoreceram o despertar dos alunos do 3º ano do ano médio para as reflexões argumentativas. Atingiu o público alvo com temáticas pertinentes às vivências, entre elas: o uso das redes sociais; novos formatos de família; o papel da mulher no século XXI, entre outros. Diante disso, evidenciou-se a flexibilidade das aulas de LP, pois além de trabalhar o desenvolvimento e a interpretação textual, foi possível, através das leituras propostas, abordar temas pertinentes à vida cotidiana, desconstruir preconceitos, promover a reflexão, e ampliar os horizontes. As ações de intervenção do Projeto RP de LP, Oficinas de Argumentação e Preparação para o ENEM permitiram o conhecimento das vivências em sala de aula do futuro docente da área de Letras.

Considerações Finais

Ao final do processo de intervenção sob diferentes etapas com o foco na argumentação e na preparação dos (as) alunos (as) do 3º ano do ensino médio para a Prova de Redação, foi possível incentivar e alertar sobre as competências necessárias para a formação enquanto leitores analíticos, produtores e cidadãos.

Houve o estímulo aos momentos de leituras, interpretações e produções que o gênero exige. As temáticas argumentativas favoreceram o respeito mútuo, da tolerância, do amor ao próximo e da solidariedade. Outro ponto foi a presença da bolsista de RP/CAPES de

LP em diálogos entre a Instituição formadora e escola, atuando nas discussões emergenciais da realidade do ambiente escolar, enquanto, futura profissional da área de Letras.

Agradecimentos

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior – CAPES por conceder bolsas de Residência Pedagógica Letras, Subprojeto de Letras. À UEMS – Curso de Letras – Unidade de Jardim, à Escola à Escola Estadual Odete Ignêz Resstel Villas Bôas – Nioaque – MS e à Secretaria de Educação de Mato Grosso do Sul – SED.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

COELHO NETO, Aristides. **Além da revisão: critérios para revisão textual**. Brasília: Editora Senac-DF, 2013.

FIORIN, J. L. & PLATÃO, F. S. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1990.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Por uma proposta para a classificação de gêneros textuais**. Recife: UFPE, 2000.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. 3ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MATO GROSSO DO SUL. Secretaria de Estado de Educação. **Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino/MS - Ensino Médio**. Mato Grosso do Sul: SED, 2013).

SILVA, Obdália Santana Ferraz. **Os ditos e não-ditos do discurso: movimentos de sentidos por entre os implícitos da linguagem**. Revista da Faced, Salvador, n.14, p. 39-53, jul./dez. 2008.

Abstract

Argumentation and preparation workshop for ENEM.

From theoretical readings in both teaching and Textual Linguistics, followed by meetings and guidance from both academy and school, the argumentation and preparation workshop for ENEM was developed. Through the workshops that attended students of the 3rd year of high school in a state school in the city of Nioaque, it was possible to guide the students regarding the competences for the ENEM Writing test; to work aspects of interpretation and textual production, besides addressing themes pertinent to the students' daily life. Encouraging the reading of media,

journalistic, and academic texts favored debates, reflections, and written and rewritten texts. The Pedagogical Residency program effectively contributed to the formation of new teachers, as it allowed the knowledge of the classroom experiences of the future teacher of the Letters area.

Keywords: Argumentation, Text Production, ENEM.